

СОДЕРЖАНИЕ

Приложения

1	Нормативное правовое обеспечение организации работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.....	3
2	Журнал учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагополучной ситуации, полученной из государственных органов, иных организаций, от граждан (в учреждении образования).....	5
3	Журнал учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагополучной ситуации, полученной из государственных органов, иных организаций, от граждан (в управлении (отделе) по образованию, спорту и туризму райгорисполкома).....	7
4	Инструкция по заполнению формы оценки безопасности.....	9
5	Цель оценки рисков.....	16
6	Форма оценки семьи.....	24
7	Обобщенная информация по результатам социального расследования	50
8	Алгоритм взаимодействия педагогических работников в учреждении образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.....	51
9	Примерный образец приглашений на заседание совета профилактики.....	55
10	Примерный перечень рабочей документации в накопительной папке на несовершеннолетнего, находящегося в СОП.....	56
11	Примерный образец уведомления.....	58
12	Выдержки из Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».....	59
13	Выдержки из Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».....	61
14	Выдержки из Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье» от 09 июля 1999 г. № 278-3 (в редакции от 12 декабря 2013 г. № 84-3).....	63
15	Дополнение к индивидуальному плану защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.....	64
16	План защиты прав и интересов несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите.....	65

Памятки

1	Памятка воспитателю дошкольного учреждения, классному руководителю, куратору учебной группы при посещении семьи несовершеннолетнего.....	67
2	Порядок осуществления обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.....	69
3	Памятка по заполнению актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.....	71
3А	Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.....	75
4	Примерный алгоритм изучения личности несовершеннолетнего и характера детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания.....	77
4А	Примерная структура составления психолого-педагогической характеристики учащегося.....	82
5	Памятка по оформлению заседаний совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	84
6	Памятка по составлению индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.....	87
7	Памятка по ведению учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.....	93
8	Примерный алгоритм составления программы социального патроната несовершеннолетнего после возвращения в семью по решению КДН.....	95
9	Акт посещения семьи.....	96
10	Примерный образец письма в КДН о проведении профилактической беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.....	96

Нормативное правовое обеспечение организации работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
2. Закон Республики Беларусь 19 ноября 1993 г. № 2570 «О правах ребенка».
3. Закон Республики Беларусь 21 декабря 2005 г. № 73-з «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Закон Республики Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-з «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 17.01.2017.
5. Закон Республики Беларусь 1 июля 2010 г. № 153-з «Об оказании психологической помощи».
6. Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
7. Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь» от 24 ноября 2006 г. № 18.
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые Постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых Постановлений Министерства Образования Республики Беларусь».
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 мая 2006 г. № 637 «Об утверждении положения о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми».
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 июня 2012 г. № 596 «Об утверждении положения о патронатном воспитании».
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 «Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении

детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 марта 2007 г. № 20 «О некоторых вопросах усыновления (удочерения), установления опеки, попечительства над детьми, создания приемных семей, детских домов семейного типа, возврата детей родителям».

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 «Об утверждении положения о социально-педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 «Инструкция «О порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите»».

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении положения о приемной семье».

17. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований декрета Президента Республики Беларусь» от 24 ноября 2006 г. № 18.

18. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336.

19. Положение «О совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений», утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017.

20. Алгоритм межведомственной работы с родителями, чьи дети признаны находящимися в социально опасном положении по причине злоупотребления родителями спиртными напитками, утвержден 10.10.2017 решением координационного совета по контролю за реализацией Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2016 г. № 17.

**Журнал учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятной ситуации,
полученной из государственных органов, иных организаций, от граждан**
(ведется педагогическим работником, ответственным по приказу руководителя в учреждении образования)

1	2	3	4	5	6	7
№ п/п	Дата, вх. № регистрации поступившей информации	Дата, исх. № г. управления (отдела) образования, спорта и туризма РИК, ФИО педагогического работника, гражданина, от которого поступила информация (вид передачи)	Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место фактического проживания несовершеннолетнего (их), в отношении которого (которых) поступила информация	Краткое содержание поступившей информации	Принятое решение (дата, № протокола Совета профилактики Совета педагогического совета)	Дата, исх.№ ответа В управление (отдел образования, спорта и туризма РИК, иного государственного органа)

**Инструкция по ведению журнала учета информации
о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятной ситуации,
полученной из государственных органов, иных организации, от граждан**

Не допускается учет сообщений о выявлении семейного неблагополучия в семьях, где детей еще нет.

1. Нумерация. Нумерация начинается с начала календарного года и ведется по нарастающей.

2. Дата поступления информации. Указывается день поступления информации в учреждение образования

3. Источник информации. Указывается ведомство/организация/учреждение/частное лицо (ФИО). В случае если сообщение поступило в письменном виде, необходимо указать исходные данные входящего документа.

4. Ф.И.О. ребенка, год рождения, адрес. Указывается Ф.И.О. ребенка, год рождения, адрес проживания ребенка.

5. Краткое содержание информации. Указывается краткое изложение информации. *Пример: докладная записка воспитателя Ивановой И. И.*

6. Принятое решение. В случае признания несовершеннолетних находящимися в СОП, указывается дата принятия решения советом профилактики, № протокола (*Пример: СОП, 12.01.2016, № 1*) и дата отправления соответствующей информации в УОСиТ.

В случае если критерии СОП не выявлены или не подтверждены, указывается дата отправления соответствующей информации сообщившему о данном факте. *Пример: СОП не выявлено/не подтверждено.*

**Журнал учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятной ситуации,
полученной из государственных органов, иных организаций, от граждан**
(ведется работником отдела образования, назначенным приказом начальника отдела образования)

1	2	3	4	5	6	7
№ п/ п	Дата, вх. № регистраци и поступивш ей информаци и	Дата, исх. № г. управления (отдела) образования, спорта и туризма РИК, ФИО педагогическо го работника, гражданина, от которого поступила информация (вид передачи)	Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место фактического проживания несовершеннолетнего (их), в отношении которого (которых) поступила информация	Краткое содержание поступившей информации	Принятое решение (дата, № протокола Совета профилактики (педагогического совета)	Дата, исх.№ ответа В управление (отдел образования, спорта и туризма РИК, иного государственного органа

Инструкция по ведению журнала учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятной ситуации, полученной из государственных органов, иных организации, от граждан

Не допускается учет сообщений о выявлении семейного неблагополучия в семьях, где детей еще нет.

- 1. Нумерация.** Нумерация начинается с начала календарного года и ведется по нарастающей.
- 2. Дата поступления информации.** Указывается день поступления информации в учреждение образования
- 3. Источник информации.** Указывается ведомство/организация/ учреждение/ частное лицо (ФИО). В случае если, сообщение поступило в письменном виде, необходимо указать исходные данные входящего документа.
- 4. Ф.И.О. ребенка, год рождения, адрес.** Указывается Ф.И.О. ребенка, год рождения, адрес проживания ребенка.
- 5. Краткое содержание информации.** Указывается краткое изложение информации. *Пример: докладная записка воспитателя Ивановой И.И.*
- 6. Принятое решение.** В случае признания несовершеннолетних, находящихся в СОП, указывается дата принятия решения советом профилактики, № протокола (*Пример: СОП, 12.01.2016, №1*) и дата отправления соответствующей информации в УОСиТ.

В случае если критерии СОП не выявлены или не подтверждены, указывается дата отправления соответствующей информации сообщившему о данном факте. (*Пример: СОП не выявлено/ не подтверждено*).

Инструкция по заполнению формы оценки безопасности

Цель оценки безопасности – выявление непосредственных угроз жизни или здоровью детей в ходе посещения семьи по месту ее жительства (пребывания) детей.

Для оценки безопасности необходимо провести индивидуальную беседу с ребенком, предполагаемой жертвой жестокого обращения, а также хотя бы с одним из его родителей. Форма должна быть заполнена в течение 3 дней с момента получения информации. Форма должна быть завизирована руководителем.

Форма заполняется на семью.

Для проведения оценки безопасности необходимо привлечь следующих людей:

- ребенок, предполагаемая жертва жестокого обращения;
- братья/сестры ребенка, предполагаемой жертвы жестокого обращения;
- родители или опекуны ребенка, предполагаемой жертвы жестокого обращения;
- сводные братья/сестры ребенка, проживающие совместно с ним;
- сожители родителя/опекуна;
- дети сожителя, проживающие совместно с ребенком;
- другие дети, проживающие совместно с ребенком, находящиеся на попечении у родителя/опекуна;
- состоящие или не состоящие в родстве взрослые, проживающие совместно, которые обычно несут ответственность за заботу над ребенком, предполагаемой жертвой жестокого обращения, (например, присматривают за детьми или помогают в удовлетворении основных жизненных потребностей, например: кормление или купание ребенка) и его братьями/ сестрами;
- «другие взрослые», проживающие совместно с ребенком, однако не считающиеся членами семьи, не несущие ответственность за заботу о ребенке и его братьях/сестрах не взирая на их отношения с родителем/опекуном ребенка или вовлеченность в дело; с этими взрослыми также будет проведена беседа, однако они НЕ будут фигурировать как члены семьи, их присутствие и влияние на семью будут отражены в Секции 2 Формы «Оценки Безопасности».

К категории «Другие» относятся другие люди, имеющие доступ к ребенку, являющиеся или не являющиеся его родственниками (например, биологический отец, возлюбленный, родственник или друг, который не проживает совместно с ребенком).

Существует пятнадцать (15) различных факторов оценки безопасности, которые необходимо определить как действующие или как отсутствующие. По каждому из факторов специалист, занимающийся рассмотрением дела, должен ответить «Да» или «Нет». Основываясь на достоверной информации о том, присутствует ли фактор на момент заполнения Формы оценки. Ответ «Да»

означает, что есть факты, подтверждающие наличие фактора. Ответ «Нет» означает, что существуют доказательства того, что фактора безопасности нет, что не хватает необходимой информации, чтобы утверждать обратное, или что информации о данном факторе безопасности пока нет либо она является неполной.

Форма оценки безопасности

Номер дела:	Название службы	Имя специалиста
Номер заявления/ жалобы:	Дата регистрации получения заявления (заявлений):	Причины заявления (заявлений):

Секция 1: Сбор информации

Укажите каждого ребенка в семье и даты их рождения. Укажите, какие дети являются предполагаемыми жертвами жестокого обращения/неудовлетворения основных жизненных потребностей. Укажите родителей/опекунов и других взрослых в семье и их родство с ребенком (детьми). Укажите вид проведенной беседы с каждым членом семьи.

Дети

Ребенок, предполагаемая жертва жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей	ФИО ребенка	Дата рождения	Вид проведенной беседы (индивидуальная или по телефону)
<input type="checkbox"/>			

Все взрослые родственники

Имя	Родство с ребенком (детьми)	Вид проведенной беседы (индивидуальная или по телефону)

Что касается тех взрослых и/или детей, с которыми беседа не была проведена в рамках оценки безопасности, опишите последующие шаги, касающиеся проведения беседы с ними.

Секция 2: Факторы безопасности

Ответьте на вопросы по каждому фактору безопасности, предлагая краткий комментарий в подтверждение Вашего ответа. Ответ должен основываться на той информации, которой Вы располагаете на момент заполнения Формы. Ответ «Да» означает, что существует достоверная информация, подтверждающая фактор безопасности, а ответ «Нет» говорит об отсутствии достоверной информации.

<p>1. Ребенку причинялся серьезный физический вред. Пояснение: все 15 факторов должны быть письменно объяснены. Ответ «Да», означает, что на момент заполнения формы существует достоверная информация, подтверждающая наличие данного фактора. Ответ «Нет», говорит о том, что есть доказательства того, что фактор безопасности отсутствует (нет достоверных сведений), или же о том, что сведений об определенном факторе безопасности на данный момент нет или они неполные. Ответить можно только «Да» или «Нет».</p>	<p>Да Нет</p>
<p>2. Родитель/опекун не защитил, не может защитить или не защитит ребенка от причинения ему потенциального серьезного вреда, включая вред, причиняемый другими людьми, имеющими родственные отношения с ребенком. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>3. Родитель/опекун или другой человек, имеющий доступ к ребенку представляет угрозу, которая нанесет серьезный вред ребенку. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>4. Кто-то из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку, демонстрирует жестокое, выходящее из под контроля, поведение в отношении ребенка. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>5. Сцены семейного насилия представляют текущую и серьезную угрозу физическому и/или эмоциональному здоровью ребенка. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>6. Употребление наркотиков и/или алкоголя кем-то из членов семьи или человеком, имеющим доступ к ребенку, говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>7. Поведение кого-то из членов семьи или человека, имеющего доступ к ребенку, является следствием психического расстройства или физической инвалидности, и говорит о текущей угрозе причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>8. Родитель/опекун не в состоянии или не хочет удовлетворить потребности ребенка в надлежащем уходе, обеспечении едой, одеждой и/или убежищем, где ребенок будет в безопасности от текущей угрозы причинения ему серьезного вреда. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>9. Обстановка в семье говорит о том, что ребенок находится в непосредственной опасности причинения ему серьезного вреда. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>10. Кто-либо из членов семьи или человек, имеющий доступ к ребенку относится к ребенку подчеркнуто негативно и/или ждет от ребенка чего-то невыполнимого. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>11. Семья отказывает специалисту в доступе к ребенку либо есть основания полагать, что семья собирается скрыться. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>12. Родитель/опекун не может убедительно или полно объяснить серьезную травму ребенка или его физического состояние. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>
<p>13. Родитель/опекун не хочет или не может удовлетворить потребности ребенка в срочной и профессиональной медицинской помощи, необходимой ему (ребенку) в силу его физического или психологического состояния. Поясните:</p>	<p>Да Нет</p>

14. Существуют подозрения в сексуальном насилии или эксплуатации ребенка, и обстоятельства дела говорят о том, что существует текущая угроза причинения серьезного вреда ребенку. Поясните:	Да Нет
15. Другие Факторы Безопасности (Укажите) Поясните:	Да Нет

Если необходимо, опишите план действий для дальнейшей оценки любой неизвестной на данный момент информации, касающейся факторов безопасности.

Секция 3: Историческая информация

Укажите, имели ли место факты жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей по отношению к ребёнку со стороны родителя или иного лица, имеющего доступ к ребёнку. Укажите, имели ли место по отношению к другим детям в семье жестокое обращение или его основные жизненные потребности не удовлетворялись.

Внимательно рассмотрите историю семьи; свяжитесь с другими службами, проведите проверку уголовного прошлого, включая преступления в отношении детей.

Секция 4: Уязвимость ребенка

Факторы, влияющие на уязвимость ребенка (отметьте все, которые относятся к ребенку в данной ситуации):

- возраст ребенка от 0 до 5 лет,
- ребенок школьного возраста не посещает школу,
- ребенок имеет заболевание,
- ребенок имеет задержки в умственном развитии (не говорит, другие задержки умственного развития),
- ребенок имеет задержки физического развития (затрудненная двигательная активность, не передвигается).

Опишите отдельно для каждого из детей, как их возраст, физическое, умственное и социальное развитие, эмоциональные/ поведенческие функции, роль в семье и возможность постоять за себя влияют на вероятность причинения им серьезного вреда.

В обязанность ребенка, независимо от его возраста, не входит обеспечение собственной безопасности. Родитель несет полную ответственность за безопасность ребенка

Секция 5: Возможности защиты

Какими силами и ресурсами, которые могут помочь снизить, контролировать и/или предотвратить угрозы нанесения серьезного вреда, располагает семья? Как семья использует эти возможности защиты, чтобы обеспечить безопасность ребенка? Сюда также входит анализ когнитивных,

эмоциональных и поведенческих возможностей каждого родителя, способствующих обеспечению безопасности ребенка.

Укажите те условия, при которых возможно оставить ребенка в семье:

- интервенции со стороны специалистов (не включая мероприятия, связанные с расследованием);
- привлечение других членов семьи, соседей, знакомых;
- привлечение других социальных служб для обеспечения безопасности;
- Тот, кто заботится о ребенке, может защитить его от того, кто предположительно совершил насилие;
- человек, который совершил насилие, больше не находится дома либо добровольно, либо задержан правоохранительными органами;
- член семьи, который не совершал насилие в отношении ребенка, переместился вместе с ребенком в безопасное место;
- планируется/инициировано вмешательство правоохранительных органов, в результате чего ребенок может остаться дома;
- другое (допишите).

Специалист должен оценить когнитивные, поведенческие и эмоциональные функции родителя/опекуна

Секция 6: Меры безопасности

Отметьте галочкой квадрат с соответствующими мерами безопасности. Ваше решение должно быть основано на оценке всей доступной Вам информации, связанной с установленными факторами безопасности, степени защищенности ребенка (детей) и возможностей защиты внутри семьи.

о **Безопасно** (для всех вовлеченных детей нет текущих угроз ИЛИ защитные механизмы внутри семьи позволяют держать под контролем существующие угрозы). Если хотя бы для одного ребенка невозможно обеспечить безопасность внутри семьи, то необходимо составить **план обеспечения безопасности**.

- o **План обеспечения безопасности без изъятия ребенка**
- o **Официально оформленное изъятие ребенка**

План обеспечения безопасности без изъятия ребенка

Сбор информации

Название дела: Название дела	Номер дела: Регистрационный номер дела XXXX	Дата: Дата заполнения формы 01/12/06
Специалист: Имя назначенного специалиста или имя того, кто заполняет форму	Руководитель: Имя назначенного руководителя Клишевич Т. А.	Номер телефона социальной службы: номер телефона назначенного специалиста

Имена детей, на которых распространяется данный план безопасности

Укажите имена всех детей, на которых	Семенова Анна	
--------------------------------------	---------------	--

распространяется данный план безопасности	Олеговна	
---	----------	--

Имена родителей/ опекунов

Укажите ФИО родителя/ опекуна.	Семенова Жанна Васильевна	Семенов Олег Николаевич (Только если у него есть права опеки)
--------------------------------	---------------------------	--

Важная информация о плане безопасности

План безопасности представляет собой специальное соглашение, цель которого – обеспечить безопасность Вашего ребенка. Ваше решение подписать план безопасности является добровольным. Согласно этому плану безопасности права опеки над ребенком у Вас не отнимают. Специалисты организации помогут Вам защитить Вашего ребенка, в ситуации, когда Вы будете не в состоянии сделать это сами.

Подписывая данный план безопасности, Вы обязуетесь следовать его положениям. Специалист сообщит Вам, когда срок действия плана безопасности истечет. План безопасности также может быть изменен, в случае если возникнет необходимость в дополнительных мерах.

Вы должны незамедлительно сообщить Вашему специалисту, если Вы решите, что не хотите или не можете следовать плану безопасности. В случае если Вы не сможете или откажетесь следовать плану, специалисты организации, возможно, будут вынуждены предпринять другие меры, чтобы обеспечить безопасность Вашего ребенка.

Если у вас есть какие-либо вопросы, касающиеся данного плана безопасности, Вы можете связаться с назначенным специалистом Петрова Валентина Ивановна (Имя специалиста) по телефону: рабочий телефон 215-78-90 (Номер телефона)

Подпись родителя/ опекуна (подписи всех задействованных)

Родители должны прочитать, или же Вы должны им зачитать вышеизложенную информацию, после чего они ставят свою подпись в соответствующем месте.

Подпись матери (Жанны Васильевны)

_____ С информацией о плане безопасности ознакомилась.

Подпись отца (Олега Николаевича) – эта подпись нужна лишь в том случае, если отец проживает совместно с семьей или обладает правом совместной опеки. Если родители официально не женаты, либо же отец не обладает правом совместной опеки, его подпись не требуется.

_____ С вышеизложенной информацией был ознакомлен.

Если встретиться с родителями не удалось, попытки установить с ними контакт, чтобы подписать план безопасности, должны предприниматься в течение 24 часов. Эти попытки должны быть отражены в плане безопасности с указанием даты.

Поставьте галочку, если родитель/опекун предоставил устное согласие с планом безопасности.

В течение 24 часов устное согласие должно быть подкреплено подписью родителя, встретиться с которым не удалось. _____ Подпись специалиста, дата/ время.

План безопасности с изъятием ребенка должен включать в себя еженедельные беседы специалиста с ребенком (Анной) и человеком, оказывающим уход за ребенком (Татьяной Ивановной). Это могут быть еженедельные беседы по телефону и индивидуальная беседа раз в 2 недели. Беседу не обязательно проводить дома.

Если же это план безопасности без изъятия ребенка, то специалист должен **раз в неделю проводить встречи с семьей у них дома**. Специалист должен встретиться со всеми детьми и с человеком, ответственным за выполнение плана безопасности.

В случае если план безопасности предполагает отобрание ребенка, то письменный План Безопасности не нужен.

Другие специалисты могут помочь контролировать исполнение плана безопасности, но назначенный специалист должен поддерживать непрерывный контакт со своим коллегой.

Реализация Плана Безопасности

<p>Определите угрозы безопасности ребенка и серьезный вред, защита от которого требуется ребенку.</p> <p>Пример: У Ивана и Анны нет постоянного места жительства, их жизненные потребности не удовлетворяются. Часто дети являются свидетелями употребления взрослыми алкоголя, что создает опасную окружающую обстановку. Иван и Анна видят сексуальное поведение своих родителей, за детьми не присматривают.</p>	
Предпринятые меры	
Опишите конкретные шаги, которые необходимо предпринять, чтобы защитить ребенка (детей):	Кто отвечает за выполнение шагов:
<p>Пример: Иван и Анна переедут к своей тете, Семеновой Марии Сергеевне, проживающей по адресу г. Борисов, ул. Красная, 18. Мария Сергеевна гарантирует, что жизненные потребности детей будут удовлетворены, включая кормление, медицинскую помощь и обеспечение жильем. Мария Сергеевна также отвечает за то, чтобы дети не оставались без присмотра во время встреч со своими родителями. Иван и Анна будут постоянно находиться под присмотром назначенного взрослого.</p>	<p>Имя: Семенова Мария Сергеевна</p> <p>Телефон: 415-678</p>

<p>Поясните, как каждая предпринятая мера повлияет на снижение вероятности причинения ребенку серьезного вреда.</p> <p>Пример: Жизненные потребности Ивана и Анны будут удовлетворяться, у них появится постоянное место жительства. За детьми будут постоянно присматривать, чтобы предотвратить возможность жестокого обращения и неудовлетворения их жизненных потребностей.</p>
--

План Мониторинга		
Как будет контролироваться выполнение плана?	Как часто будут осуществляться мониторинг?	Кто будет осуществлять мониторинг?
<p>Специалист будет осуществлять запланированные и незапланированные визиты к Марии Сергеевне, чтобы убедиться, что Анна и Иван находятся под присмотром назначенного взрослого и не находятся в опасной окружающей обстановке. Специалист будет поддерживать связь с Иваном, Анной и Марией Сергеевной, чтобы удостовериться в выполнении плана безопасности.</p>	<p>Раз в неделю специалист будет беседовать с Анной и Иваном по телефону, а раз в две недели будет посещать их дома.</p>	<p>(ФИО специалистов)</p>

Подписи

Специалист разъяснил мне все вопросы, которые у меня были относительно этого плана безопасности. Я получил(а) копию плана безопасности, согласен (согласна) с его положениями и согласен (согласна) его выполнять.

Подпись родителя/ опекуна Подпись Семеновой Жанны Васильевны	Дата 01/12/06	Другая подпись Подпись Марии Сергеевны	Дата 01/12/06
Подпись родителя/ опекуна Подпись Семенова Олега Николаевича	Дата 01/12/06	Подпись специалиста	Дата
Другая подпись	Дата	Подпись руководителя	Дата

Дата окончания действия плана безопасности: 02/02/07

Дата извещения родителя/опекуна: все участники дела должны быть извещены в течение одного рабочего дня. Извещение может быть устным, если это происходит во время окончания действия плана. Если извещение было устным, то необходимо оформить его в письменной форме в течение одного рабочего дня.

Комментарии руководителя касательно оценки безопасности, принятого решения по делу и/или плана действий (по усмотрению): если на то есть основания, руководитель предоставляет дополнительную информацию.
Отсрочка в решении по делу должна быть прокомментирована руководителем.
Руководитель должен подтвердить документами причины отсрочки, поставить дату и подписаться под комментарием.

Приложение 5

Цель оценки рисков

Цель проведения оценки рисков – анализ факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье факторы риска и факторы безопасности.

Номер дела:	Название организации:	Имя специалиста:
Номер заявления/жалобы:	Дата регистрации получения заявления (заявлений):	Причины заявления(заявлений):

Взрослые в семье

Имя	Родство с ребенком	Первостепенный или второстепенный

Место проведения оценки _____ Дата _____

ФИО сотрудника _____ Должность _____

Неудовлетворение жизненных потребностей		Баллы		Жестокое обращение		Баллы	
1	<i>Настоящая жалоба свидетельствует о случае неудовлетворения основных жизненных потребностей</i>			1	<i>Настоящая жалоба о физическом насилии является обоснованной</i>		
	а. Нет	0	_____		а. Нет	0	_____
	б. Да	2			б. Да	1	
2	<i>Проводились ли расследования ранее</i>			2	<i>Количество предыдущих расследований по поводу жестокого обращения (укажите количество: _____)</i>		
	а. Нет	-1	_____		а. Ни одного	0	_____
	б. Одно или более только по поводу случая жестокого обращения	1			б. Одно	1	
	в. Одно или два по поводу случая неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка	2			в. Два или более	2	
	г. Три или более по поводу случая неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка	3					

3	<i>Семья ранее пользовалась услугами служб защиты детства (добровольно или по решению суда)</i>			3	<i>Семья ранее пользовалась услугами служб защиты детства (добровольно или по решению суда)</i>		
	а. Нет	0			а. Нет	0	
	б. Да	3	_____		б. Да	2	_____
4	<i>Количество детей, вовлеченных в случай жестокого обращения или неудовлетворения основных жизненных потребностей</i>			4	<i>Предыдущие травмы у ребенка, полученные в результате жестокого обращения или неудовлетворения основных жизненных потребностей</i>		
	а. Один ребенок, два или три	0	_____		а. Нет	0	_____
	б. Четыре или более	2			б. Да	2	
5	<i>Возраст самого младшего ребенка в семье (укажите возраст: _____)</i>			5	<i>Оценка случая родителем/опекуном</i>		
	а. Два года и старше	0	_____		а. Не применимо в данном случае	0	_____
	б. До двух лет	1			б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте необходимое):	1	
					_____ Обвиняет в произошедшем ребенка и/или _____ Оправдывает жестокое обращение с ребенком		

6	<i>Родитель/опекун обеспечивает физический уход за ребенком, соответствующий его/ее потребностям</i>			6	<i>В семье произошло два или более случая домашнего насилия за прошедший год</i>		
	а. Да	0			а. Нет	0	
	б. Нет	1	_____		б. Да	1	_____
7	<i>Родитель/опекун имеет/имел психические заболевания</i>			7	<i>Характеристики родителя/опекуна (считайте 1 балл, если подходит хотя бы один из вариантов)</i>		
	а. Нет/не применимо в данном случае	0			а. Неприменимо в данном случае	0	
	б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько):	1	_____		б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько):	1	_____
	_____ В течение последних 12 месяцев и/или _____ Ранее (больше года тому назад)				_____ Не обеспечивает достаточную эмоциональную/психологическую поддержку _____ Устанавливает слишком строгую/неподходящую дисциплину _____ Ведет себя деспотично		

8	<i>Родитель/опекун, подвергался в детстве жестокому обращению или неудовлетворению основных жизненных потребностей</i>			8	<i>Родитель/опекун, подвергался в детстве жестокому обращению или неудовлетворению основных жизненных потребностей</i>		
	а. Нет	0			а. Нет	0	
	б. Да	1	_____		б. Да	1	_____
9	<i>Родитель/опекун, страдает/страдал от алкогольной/наркотической зависимости</i>			9	<i>Родитель/опекун, страдает(ют)/страдал(ли) от алкогольной/наркотической зависимости</i>		
	а. Нет/не применимо в данном случае	0			а. Нет	0	
	б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько):	2	_____		б. Да (отметьте все подходящие варианты): В течение последнего года: _____ Родитель/опекун, _____ Родитель/опекун	1	_____
	_____ В течение последних 12 месяцев _____ Ранее (больше года тому назад)				Ранее (больше года тому назад): _____ Родитель/опекун _____ Родитель/опекун		
10	<i>Родитель/опекун, когда-либо был арестован за совершение уголовного преступления</i>			10	<i>Родитель/опекун, когда-либо был арестован за совершение уголовного преступления</i>		
	а. Нет	0			а. Нет	0	
	б. Да	1	_____		б. Да	1	_____

11	<i>Характеристики детей в семье (считайте 1 балл, если подходит хотя бы один из вариантов)</i>			11	<i>Характеристики детей в семье (считайте 1 балл, если подходит хотя бы один из вариантов)</i>		
	а. Не применимо в данном случае	0			а. Не применимо в данном случае	0	
	б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько):	1	_____		б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько):	1	_____
	_____ имеют особенности психического или физического развития _____ имеют склонность к заболеваниям _____ врожденная интоксикация				_____ совершали когда-либо правонарушения _____ имеют особенности развития _____ имеют проблемы психического/поведенческого характера		
12	<i>Настоящее место проживания</i>						
	а. Не применимо в данном случае	0					
	б. Соответствует один или несколько вариантов (отметьте один или несколько): _____ Представляет угрозу для физического здоровья и/или _____ Семья не имеет	1	_____				

постоянного места проживания							
Общее количество баллов: _____				Общее количество баллов: _____			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РИСКА: Определите степень риска по таблице, суммировав количество баллов по индексу неудовлетворения жизненных потребностей или жестокого обращения

<u>Общее количество баллов</u> Неудовлетворение основных жизненных потребностей	<u>Общее количество баллов</u> Жестокое обращение	<u>Степень риска</u>
_____ -1-0	_____ 0-1	_____ Низкая
_____ 1-3	_____ 2-4	_____ Средняя
_____ 4-8	_____ 5-8	_____ Высокая
_____ 9 +	_____ 9 +	_____ Очень высокая

Повышение оценки степени риска в соответствии с инструкцией: отметьте пункт «Да», если условие, описанное ниже, применимо в данном случае. Если применимо любое из ниже перечисленных условий, то окончательная оценка степени риска будет определена как «Очень высокая»

- Да Нет 1. Случай сексуального насилия и насильник, вероятно, имеет доступ к ребенку, жертве сексуального насилия
- Да Нет 2. Травмы у ребенка младше двух лет, которые он получил не в результате несчастного случая
- Да Нет 3. Тяжелые травмы, полученные не в результате несчастного случая
- Да Нет 4. Действия или бездействие родителя или лица, осуществляющего уход за ребенком, повлекли за собой смерть ребенка в результате неудовлетворения основных жизненных потребностей или жестокого обращения

Повышение оценки степени риска по собственному усмотрению: если Вы повышаете степень риска по своему усмотрению, отметьте пункт «Да», повысьте степень риска на один уровень и укажите причину

- Да Нет 5. Если Вы отметили пункт «Да», повысьте степень риска и отметьте один из следующих пунктов:
Средняя Высокая Очень высокая

Причина повышения оценки степени риска: _____

Комментарий руководителя/его одобрение повышения оценки степени риска, произведенной по своему усмотрению специалистом _____

Понижение оценки степени риска по собственному усмотрению:

Факторы понижения:

наличие взрослых членов семьи, которые в случае необходимости, могут осуществлять надлежащий уход за ребенком; интервенция со стороны специалистов, правоохранительных органов. **ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ**

РИСКА (отметьте степень риска, которая была определена окончательно):

Низкая Средняя Высокая Очень высокая

Форма оценки семьи

Форма оценки семьи предназначена для использования специалистами при проведении оценки семьи, составлении индивидуальных планов работы с ней, проведении мониторинга их реализации и подведении итогов работы.

Заполненная Форма содержит информацию об окружении семьи и взаимоотношениях ее членов, а также о родителях и детях. Указываются сильные стороны и проблемы семьи, что служит основой для планирования дальнейшей работы с ней.

Положение дел в семье оценивается по каждому из содержащихся в Форме пунктов с использованием девятибалльной шкалы (1, 1.5, 2, 2.5 и т. д.). Учитываются как сильные стороны семьи, так и острота имеющихся проблем. Балл «1» выставляется в случае, если семья обладает выдающимися достоинствами в оцениваемой области. Выставление балла «5» говорит о наличии серьезных проблем, создающих угрозу здоровью и безопасности ребенка, благополучию родителя (опекуна), свидетельствующих о крайне дисфункциональных взаимоотношениях между членами семьи и влекущих необходимость изъятия ребенка. Предусмотрена возможность выставления дробного числа баллов (например, 2.5 – выше 2, но ниже 3). Расшифровки приводятся в каждом из пунктов Формы для повышения объективности и стабильности оценок. Однако, следует учитывать, что тому или иному баллу могут соответствовать и иные примеры поведения, не указанные в Форме. Для этого предлагается внести свои пояснения относительно той или иной оценки в раздел «Примечание».

Некоторым семьям можно предложить оценить самих себя с последующим сравнением выставленных баллов.

Выставление балла 3 и выше по тому или иному аспекту говорит о наличии проблем в данной области и указывает на возможные цели работы с семьей.

Балл 2.5 и ниже означает отсутствие непосредственных проблем или указывает на наличие у семьи сильных сторон по данному аспекту.

Для выставления того или иного балла не требуется обязательного наличия одного или нескольких признаков, содержащихся в определениях. В ходе оценивания должны приниматься во внимание социокультурные особенности семьи, возраст ребенка и другие существенные обстоятельства. Необходимо дать оценку семье по каждому из пунктов. При недостатке информации опирайтесь на здравый смысл, опыт и интуицию.

По некоторым из пунктов предполагается выставление нескольких оценок. Это относится, в частности к пунктам, предусматривающим раздельное оценивание родителей или опекунов. Буквы «А» и «В» должны относиться к одному и тому же лицу. Буквой «А», как правило, обозначается мать. Некоторые пункты могут не иметь отношения к обследуемой семье. В этом

случае в соответствующих графах ставится прочерк. При необходимости внесения уточнений и дополнений используется графа **«Примечание»**.

Ожидается, что в процессе работы с семьей число баллов, набранных ее членами по пунктам раздела **«История и личностные характеристики членов семьи»** не претерпит существенных изменений. Оценивание семьи по этим пунктам направлено на получение общих сведений и информации об ее особенностях, которые могут быть приняты во внимание при планировании и реализации программ работы с семьей. Информация используется не для измерения результативности программ, а для выделения характеристик семей, в отношении которых подобные программы оказываются наиболее эффективными. Выставление баллов осуществляется по такому же принципу, как и в предыдущем разделе.

Критерии выставления баллов: общее описание.

При выставлении баллов учитываются социокультурные особенности семьи, возраст ребенка и другие существенные обстоятельства. Используйте эти критерии при несоответствии содержащихся в Форме «рабочих определений» обстоятельствам жизни семьи.

1. Выше среднего. Особенности и атмосфера данной семьи способствуют ее укреплению и созданию благоприятных взаимоотношений между родителями и детьми.

2. Удовлетворительно. Острота имеющихся проблем находится в пределах нормы и не оказывает существенного негативного воздействия на благополучие родителей или детей. Внешнее вмешательство не требуется, но может осуществляться по инициативе родителей, желающих улучшить навыки воспитания детей.

3. Умеренные проблемы. В семье имеются ощутимые проблемы, отрицательно сказывающиеся на благополучии детей и создающие угрозы для членов семьи. Рекомендуются терапевтическое вмешательство, психологическая помощь или тренинг родителей.

4. Серьезные проблемы, существенно сказывающиеся на благополучии детей и родителей. Требуется помощь. Следует оценить, имеют ли данные проблемы хронический характер.

5. Существует непосредственная угроза здоровью, безопасности и благополучию ребенка. Острота проблем может потребовать временного или постоянного изъятия ребенка из семьи или запрета на его возвращение в семью. Требуется вмешательство и мониторинг. Необходимо определить, имеют ли данные проблемы хронический характер.

Факторы жизнедеятельности семьи¹

РАЗДЕЛ А. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	Баллы	Расшифровка
A1. Санитарное состояние мест общего пользования и прилегающей территории		
Общее состояние и наличие угроз для здоровья в местах общего пользования и на прилегающей территории (замусоренность, бытовые паразиты, захламленность, неприятные запахи). Оценивается наличие проблем, не зависящих от воли членов семьи. Их решение требует непосредственного взаимодействия с владельцем жилья/арендодателем, органами здравоохранения, работниками ЖКХ и другими органами государственной власти	1	Помещения общего пользования и прилегающая территория содержатся в чистоте и порядке. Уборка и благоустройство территории осуществляются на регулярной основе собственником, арендодателями или жильцами.
	1,5	
	2	Состояние прилегающих территорий и помещений общего пользования в целом удовлетворительное. Прямые угрозы здоровью отсутствуют. Арендаторы, жильцы либо собственник поддерживают надлежащий уровень чистоты и порядка.
	2,5	
	3	Некоторая загрязненность и захламленность; часть жильцов загрязняет территорию; собственник жилья/арендодатель не всегда своевременно реагирует на поступающие сигналы. Местами имеются тараканы
	3,5	
ПРИМЕЧАНИЕ:	4	Состояние мест общего пользования и окружающей территории неудовлетворительное. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Большая степень захламленности и замусоренности. Неприятные запахи. В помещениях тараканы. Собственник жилья/арендодатель практически не занимается его обслуживанием и благоустройством, не реагирует на поступающие сигналы
	4,5	
	5	Имеются прямые нарушения санитарных правил и угрозы здоровью проживающих: переполненные мусорные баки, гниющие остатки пищи, мухи, бытовые паразиты; Благоустройство помещений и мест общего пользования не ведется; жильцы не принимают участия в поддержании чистоты и порядка
5,5		
A2. Состояние окружающей территории	Баллы	Расшифровка
Общее состояние и наличие угроз для здоровья в местах общего пользования и на прилегающей территории (замусоренность, бытовые паразиты, захламленность,	1	Помещения общего пользования и прилегающая территория содержатся членами семьи в образцовом порядке и чистоте. Члены семьи, проживающие в многоквартирном доме, организуют других жильцов для проведения работ по благоустройству территории
	1,5	
	2	Состояние прилегающих территорий и помещений общего пользования в целом удовлетворительное. Члены семьи поддерживают чистоту и

¹ Методические рекомендации по социальному расследованию изданных в рамках проекта Представительством Христианского детского фонда в Республике Беларусь «Развитие услуг, направленных на предупреждение институционализации детей-сирот в местных сообществах», 2009 г.

<p>неприятные запахи). Отмечается наличие проблем, которые могут быть решены силами членов семьи. Оценивается способности и возможности семьи поддерживать порядок и чистоту в местах общего пользования и на окружающей территории</p>	<p>2,5</p>	<p>порядок на территории, вокруг собственной квартиры (в многоквартирном доме).</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	<p>3</p>	<p>Имеется определенная степень загрязненности и захламленности; Уборка и благоустройство территории проводятся нерегулярно</p>
	<p>3,5</p>	
	<p>4</p>	
	<p>4,5</p>	<p>Состояние мест общего пользования и окружающей территории неудовлетворительное. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Большая степень захламленности и замусоренности. Уборка и благоустройство территории проводятся нерегулярно</p>
	<p>5</p>	
	<p>5,5</p>	<p>Имеются прямые угрозы здоровью проживающих: переполненные мусорные баки, гниющие остатки пищи, мухи, бытовые паразиты; Члены семьи не предпринимают никаких усилий по уборке и благоустройству мест общего пользования и окружающей территории и сами вносят вклад в их загрязнение и захламление</p>
<p>A3. Состояние жилого помещения</p>	<p>Баллы</p>	<p>Расшифровка</p>
<p>Замусоренность, наличие бытовых паразитов, захламленность, присутствие неприятных запахов внутри жилого помещения.</p>	<p>1 1,5</p>	<p>Помещения содержатся членами семьи в образцовом порядке и чистоте</p>
	<p>2</p>	<p>Члены семьи содержат жилое помещение в чистоте и порядке.</p>
<p>Не относится к внешнему виду и опрятности проживающих. Оценивается наличие и острота проблем, которые могут быть решены силами членов семьи.</p>	<p>2,5</p>	
<p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	<p>3</p>	<p>Имеется определенная степень загрязненности и захламленности; заполненные мусорные урны, заметный но переносимый запах; присутствие тараканов из-за нерегулярной уборки; помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы</p>
	<p>3,5</p>	
	<p>4</p>	
	<p>4,5</p>	<p>Состояние жилого помещения в целом неудовлетворительное: остатки пищи на полу и мебели, грязные подгузники, неубранный жир и грязь. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Постоянно присутствуют тараканы, несмотря на обработку помещения</p>
	<p>5</p>	
		<p>Крайняя степень загрязнения: присутствие бытовых паразитов, пропитанная мочой мебель, липкий пол, экскременты на полу, гниющие остатки пищи, переполненный мусорный бак, нестерпимый запах. Прямые угрозы здоровью проживающих</p>
<p>A4. Техническое состояние жилого дома</p>	<p>Баллы</p>	<p>Расшифровка</p>
<p>Наличие и уровень угроз для жизни и здоровья проживающих, доступность жилищно-коммунальных услуг.</p>	<p>1</p>	<p>Здание постоянно поддерживается в хорошем техническом состоянии. Приняты дополнительные меры по обеспечению безопасности проживающих: внешнее освещение, замки, свободные проходы. Владелец/собственник обеспечивает высокий уровень благоустройства и своевременный ремонт здания</p>
	<p>1,5</p>	
<p>Оценивается наличие и острота проблем, решение которых не зависит от членов семьи.</p>	<p>2</p>	<p>Состояние здания в целом удовлетворительное, обеспечены основные меры безопасности, отсутствие видимых проблем.</p>

ПРИМЕЧАНИЕ:	2,5	Владелец/арендодатель обеспечивает качественный и своевременный ремонт.
	3	Наличие существенных проблем, например, трещины в стенах и в оконных стеклах, плесень на стенах, плохое освещение или его отсутствие, прохудившиеся трубы. Ремонт производится в минимальных объемах, владелец/арендодатель несвоевременно реагирует на жалобы жильцов
	3,5	
	4	Состояние здания в целом не обеспечивает безопасное проживание. Имеются прямые угрозы жизни и здоровью жильцов: неогороженные открытые водоемы, разбитые окна, прогнившие стены или полы, плохое освещение, загроможденные проходы, неработающие лифты. Владелец/арендодатель не производит необходимый текущий ремонт здания, практически не реагирует на жалобы жильцов
	4,5	
	5	Здание находится в аварийном состоянии. Имеются прямые угрозы жизни и здоровью проживающих: разбитые окна со свободным доступом детей к ним, сквозные щели в стенах, отсутствуют ступеньки на лестницах, загромождены подходы и подъезды к зданию, разбитое стекло в коридорах и в комнате для игр, острые предметы, отсутствие внешнего освещения, многочисленные нарушение правил содержания жилых помещений.
А5. Состояние жилого дома: меры безопасности	Баллы	Расшифровка
Принятие необходимых мер родителями для обеспечения безопасного проживания членов семьи. Оценивается наличие и острота проблем, которые могут быть решены силами членов семьи. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Семьей принимаются необходимые и дополнительные меры предосторожности: установка замков, закрытые ворота, установление детских ограждений, ограждение острых углов, хорошее состояние и благоустройство жилого дома и прилегающей территории
	1,5	
	2	Семьей предпринимаются все основные меры предосторожности. В целом удовлетворительное состояние жилого дома и прилегающей территории
	2,5	
	3	Имеются потенциальные опасности, например: незапертые ворота, свободный доступ посторонних к лестницам и балконам. Минимальный уровень благоустройства жилого дома и прилегающей территории. Меры предосторожности предприняты в минимальном объеме
	3,5	
	4	Состояние жилого дома в целом не обеспечивает безопасного проживания. Окружающая территория не благоустроена. Легкий доступ детей к опасным материалам (токсическим отходам, металлолом). Меры предосторожности практически отсутствуют.
	4,5	
	5	Крайне опасные условия проживания, наличие явных и прямых угроз жизни и здоровью, полное отсутствие каких-либо мер безопасности
А6. Условия для безопасного проживания внутри жилого помещения	Баллы	Расшифровка
Принятие необходимых мер родителями для обеспечения безопасного проживания членов семьи в жилом помещении. Оценивается наличие и острота проблем, которые могут быть решены силами членов семьи. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Семьей принимаются все основные и дополнительные меры предосторожности: хранение ядовитых веществ и лекарств под замком, установка заглушек на розетки. Затруднен доступ детей ко всем потенциально опасным объектам
	1,5	
	2	Предприняты все основные меры предосторожности. Обеспечена безопасность ребенка (ядовитые вещества и лекарства хранятся в недоступном для детей месте, но не под замком. Потенциально опасные объекты в целом защищены от доступа детей.
	2,5	
	3	Предпринятые меры предосторожности не обеспечивают достаточной защиты детей от угроз жизни и здоровью (например, хранение

	3,5	лекарств, ядовитых веществ, ножей, спичек и других опасных предметов вне прямой видимости, но в легко доступных для ребенка местах, перегруженные розетки).
	4	Обстановка внутри жилища в целом не обеспечивает безопасного проживания: ядовитые вещества и лекарства хранятся в легко заметных и легко доступных для детей местах, осколки разбитого стекла на полу, ненадежная изоляция на электропроводке. Практически полное отсутствие каких-либо мер предосторожности
	4,5	
	5	Крайне опасные условия проживания, легкий доступ к детям к опасным предметам: оружию, охотничьим ножам, уличным наркотикам, лекарствам в незакрытых упаковках.
РАЗДЕЛ В. ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	Баллы	Расшифровка
В1. Финансовые трудности		
Финансовые трудности семьи вне зависимости от размера доходов. Сопутствующие факторы: безработица, высокий уровень задолженности, недостаточный доход (минимальная зарплата) ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Отсутствие финансовых трудностей. Деньги – не проблема. Доходы семьи обеспечивают все потребности семьи, включая досуг. Потеря работы маловероятна
	1,5	
	2	Небольшие финансовые затруднения. Посильный размер долга. Семья обеспечена всем необходимым, но не всегда может позволить себе приобретение предметов роскоши.
	2,5	
	3	Деньги – постоянная головная боль. Семья “едва сводит концы с концами” (минимальная зарплата) выплаты по кредитам и счетам равны сумме доходов, “работающие бедные”
	3,5	
	4	Семья испытывает значительные финансовые трудности, которые носят систематический характер. Не хватает денег до очередной зарплаты. Непосильные долги, систематическая задержка выплат по счетам, кредитам, угроза безработицы. Напряженный морально-психологический климат в семье из-за нехватки денег
	4,5	
	5	Крайне тяжелые финансовые трудности. Постоянная нехватка денег. Семья не обеспечена предметами первой необходимости. Денежные проблемы – источник постоянных конфликтов в семье. Ощущение безнадежности: “нет света в конце туннеля”.
В2. Рациональное расходование средств	Баллы	Расшифровка
Способность членов семьи планировать, распределять, вести учет доходов и расходов; разумное и ответственное расходование средств в семье ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Выше среднего. Многие товары приобретаются на распродажах и со скидками. Ведется планирование и учет доходов. Приобретение товаров и услуг с наилучшим соотношением между ценой и качеством. Обеспечены все потребности семьи
	1,5	
	2	Размер задолженностей минимален и посилен для семьи. Планирование расходов. В целом разумное расходование средств.
	2,5	
	3	Имеются проблемы в планировании расходов. Случаются спонтанные покупки. Ребенок обеспечен всем необходимым, но в непредвиденных ситуациях могут возникнуть серьезные проблемы. Планирование будущих расходов ограничено. Иногда не в силах рассчитаться с текущими долгами.
	3,5	
	4	“В долгах как в шелках”, безответственное расходование средств; часто приобретаются не товары первой необходимости, а предметы роскоши. Не помнят, на что потрачены деньги
	4,5	

	5	Планирование и учет расходов не ведется. Не обеспечиваются элементарные потребности. Часто нет денег. Деньги тратятся на алкоголь(наркотики) и на развлечения, а не на приобретение товаров и предметов первой необходимости для семьи.
В3. Финансовые трудности ввиду несвоевременной выплаты социальных пособий, пособий на детей или алиментов	Баллы	Расшифровка
Наличие и острота финансовых проблем, вызванных ошибками в начислении, задержками выплат пособий и т.п. по независящим от семьи причинам ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Семья не нуждается в социальных пособиях/ пособиях на содержание ребенка
	1,5	
	2	Отдельные проблемы, не имеющие систематического характера. Быстро решаются и не создают серьезных трудностей.
	2,5	
	3	
	3,5	Постоянные проблемы во взаимодействии с должностным лицом, ответственным за назначение и выплату пособий, другими ответственными работниками служб социальной поддержки.
	4	
4,5	Нерегулярные начисления или постоянные задержки выплаты пособий и продовольственных карточек; нерегулярное получение алиментов и пособий на детей	
5		
5	Крайне тяжелое положение без надежды на улучшение. Тяжелое материальное положение семьи. Отмена выплат, отсутствие права на пособие. Отсутствующий родитель уклоняется от уплаты алиментов	
В4. Обеспеченность мебелью	Баллы	Расшифровка
Наличие мебели, ее достаточность и состояние ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Выше среднего. Новая или в отличном состоянии
	1,5	
	2	Имеется в необходимом объеме. В рабочем состоянии
	2,5	
	3	
	3,5	Имеется в ограниченном объеме, не достаточном для обеспечения всех потребностей семьи. В удовлетворительном состоянии
	4	
4,5	Имеется в ограниченном объеме, не обеспечивающем потребности семьи. Некоторые члены семьи вынуждены спать на полу. Отсутствуют некоторые необходимые предметы мебели, но при этом имеются предметы роскоши. Мебель в нерабочем состоянии.	
5		
5	Семья не обеспечена мебелью даже на минимальном уровне. Отсутствуют необходимые предметы мебели (например, негде сидеть, одна кровать на всю семью). В очень плохом состоянии, создающем угрозу для здоровья и безопасности проживающих	
В5. Наличие транспорта	Баллы	Расшифровка
Личный автомобиль, городской автобус, возможности совершать поездки на автомобиле друзей, родственников, знакомых и т.п. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Транспорт – не проблема
	1,5	
	2	Транспортные потребности семьи в целом обеспечены
	2,5	
	3	
	3,5	Транспортные потребности семьи обеспечены в ограниченном объеме
4		
4,5	Транспортные потребности семьи обеспечены в минимальном объеме.	

5	Транспорт отсутствует, что создает серьезную проблему для семьи
---	---

РАЗДЕЛ С. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПОМОЩИ	Баллы	Расшифровка
С1. Помощь друзей и соседей, общественная активность		
<p>Наличие связей и контактов в обществе и по месту жительства, оказывающих позитивное воздействие на благосостояние и благополучие семьи</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	1	Члены семьи поддерживают тесные контакты с друзьями и соседями, проявляют общественную активность по месту жительства, участвуют в общественных мероприятиях: культурных событиях, вечерах отдыха и т.п., посещают церковь
	1,5	
	2	Семья пользуется поддержкой со стороны других людей, находится в хороших отношениях с друзьями и соседями. Проявляет определенную степень общественной активности.
	2,5	
	3	Ограниченные возможности получения помощи со стороны друзей, родственников, соседей и т.п. Узкий круг друзей. Не обращается или не предлагает конкретной помощи другим людям. В кризисных ситуациях обращается за помощью в социальные службы и общественные организации по месту жительства. Общественные контакты и связи (например, в школе или церкви) нерегулярны.
	3,5	
4	Возможности получения помощи со стороны других людей минимальны. Ограниченный круг друзей. Не имеет соседей или не поддерживает отношений с ними. Практически отсутствуют социальные контакты по месту жительства	
4,5		
5	Друзей нет. Крайняя степень отчужденности, имеющиеся контакты носят негативный характер. Члены семьи покидают дом только в случае необходимости или вообще не выходят из дома	
С2. Временный присмотр за ребенком	Баллы	Расшифровка
<p>Возможности семьи по организации обеспечению качественного присмотра за ребенком по доступной для нее цене</p> <p>Если родитель (опекун) заявляет, что никогда не оставляет своего ребенка, поинтересуйтесь причиной. Связано ли это с каким-либо негативным опытом в прошлом или с отсутствием средств?</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	1	Семья не испытывает проблем в этой области. Качественный присмотр за ребенком осуществляется родственниками, друзьями или в дошкольном учреждении
	1,5	
	2	Семья испытывает некоторые трудности в поиске и оплате за услуги по присмотру за ребенком, но располагает необходимыми для этого ресурсами
	2,5	
	3	Семья не всегда может обеспечить временный присмотр за ребенком по доступной цене. Родственник, друг или приходящая няня, присматривающие за ребенком, делают это неохотно.
	3,5	
4	Надлежащий и доступный по цене присмотр за ребенком возможен только в редких случаях	
4,5		
5	Возможности отсутствуют. У семьи нет друзей, соседей и близких родственников. Нет денег на оплату	
С3. Правильный и ответственный выбор лица, осуществляющего временный присмотр за ребенком	Баллы	Расшифровка
Способность семьи обеспечить	1	Родители проявляют тщательность и осторожность при выборе лица,

<p>безопасный и надлежащий временный присмотр за ребенком. Учитываются соответствие оказываемых услуг возрасту ребенка и его потребностям. В случае отсутствия у семьи денег, ресурсов или возможностей по организации временного присмотра, поставьте в данной графе прочерк и опишите суть проблемы в примечаниях</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	1,5	присматривающего за ребенком: собирают и проверяют рекомендации, лично удостоверяются в безопасности и благополучии ребенка
	2	В целом разумный и ответственный подход к выбору; возможные проблемы носят второстепенный характер и не создают неоправданных рисков для ребенка
	2,5	
	3	Непоследовательность в выборе (например, предпочтение удобства в ущерб качеству). Имеются примеры сомнительных решений: например, оставление ребенка на длительный период времени под присмотром лиц, не способных обеспечить надлежащий и безопасный уход или вовсе без присмотра.
	3,5	
	4	Надлежащий присмотр за ребенком не обеспечен. Удовлетворяются только элементарные жизненные потребности ребенка. Ребенок сталкивается с пренебрежительным отношением и может подвергаться жестокому обращению. Оставление ребенка со случайными знакомыми или под присмотром заведомых наркоманов или алкоголиков
4,5		
	5	Неосознанный и случайный выбор лиц, осуществляющих присмотр за ребенком. Оставление ребенка с незнакомыми людьми или под присмотром заведомого педофила. Оставление ребенка без присмотра вообще либо под присмотром лица, находящегося в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
С4. Доступ к медицинской помощи	Баллы	Расшифровка
<p>Доступность медицинской помощи, ее своевременность и соответствие финансовым возможностям семьи</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	1	Помощь легко доступна, своевременна и соответствует финансовым возможностям семьи
	1,5	
	2	Медицинская помощь в целом доступна и своевременна и соответствует финансовым возможностям семьи. Обеспечивает оказание профилактической помощи (иммунизация, регулярный осмотр стоматолога и педиатра)
	2,5	
	3	Ограниченная доступность и несвоевременное оказание медицинской помощи. Посещение врача только в случае серьезного недомогания. Трудности в приобретении назначенных лекарств из-за их высокой стоимости.
	3,5	
	4	Своевременная медицинская помощь практически недоступна и оказывается в минимальном объеме. Элементарная медицинская помощь оказывается в отделениях экстренной помощи больниц. Члены семьи откладывают визит к врачу длительное время
	4,5	
	5	Помощь недоступна и несвоевременна. Члены семьи вообще не посещают врача
С5. Профилактика заболеваний и медицинский уход	Баллы	Расшифровка
<p>Оценивается способность родителей создать условия для сохранения здоровья, обеспечить сбалансированное питание, получение</p>	1	В семье уделяется большое внимание вопросам здоровья и гигиены, обеспечено сбалансированное питание, получение регулярной профилактической помощи детьми, включая своевременные иммунизации и профилактические осмотры у стоматолога
	1,5	
	2	Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в

необходимой профилактической помощи для ребенка и выполнение рекомендаций врачей. Учитываются факторы, зависящие от воли родителей ПРИМЕЧАНИЕ:	2,5	достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей.	
	3	Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи	
	3,5		
	4	Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача.	
	4,5	Имеются прямые угрозы здоровью ребенка. Усилия семьи по сохранению здоровья и обеспечению медицинского ухода крайне недостаточны: плохое питание и одежда, недоедание, одежда не по погоде, неполучение ребенком необходимой медицинской помощи, признаки истощения и задержки физического развития ребенка	
5			
Сб. Способность поддерживать стабильные долгосрочные отношения	Родители (опекуны) А	Расшифровка	
		Б	
Длительность, качество и степень эмоциональной близости в отношениях с партнером и другими взрослыми людьми (не кровными родственниками) ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Множество друзей. Поддерживает близкие отношения. Конфликты редки и носят обыденный характер
	1,5	1,5	
	2	2	Имеет опыт длительной дружбы или близких отношений. Имеет несколько близких друзей
	2,5	2,5	
	3	3	Частые конфликты в долгосрочных отношениях или частая смена партнеров. Минимальный круг знакомств и социальных контактов
	3,5	3,5	
4	4	Отношения с другими людьми нестабильны и нерегулярны. Частые конфликты в долгосрочных отношениях. Не имеет друзей	
4,5	4,5		
5	5	Не имеет опыта длительных близких отношений. Не имеет друзей	

Раздел D. Отношения между родителями (опекунами) и детьми D1. Регулярный распорядок дня ребенка	А	Расшифровка	
		Б	
Наличие и соблюдение режима дня ребенка: времени отхода ко сну, принятия пищи, дневного отдыха, выполнения водных процедур и т.п. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Наличие режима дня и его соблюдение. Распорядок дня соответствует возрасту ребенка и учитывает его индивидуальные особенности
	1,5	1,5	
	2	2	Распорядок дня в целом соблюдается, обладает достаточной гибкостью и учитывает возрастные особенности ребенка
	2,5	2,5	
	3	3	Частичное соблюдение распорядка дня, иногда несистематическое или слишком жесткое

	3,5	3,5	
	4	4	Распорядок дня соблюдается в минимальной степени: несистематично, слишком жестко или слишком либерально
	4,5	4,5	
	5	5	Распорядок дня отсутствует. Режим дня ребенка хаотичен, либо до предела зарегулирован
D2. Применение физических наказаний	A	Б	Расшифровка
Применение родителями физических наказаний, их частота и тяжесть. Учитывается возраст и степень опасности наказаний для ребенка ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Физические наказания не применяются
	1,5	1,5	
	2	2	При воспитании ребенка в основном используются методы, не связанные с применением физических наказаний. Физические меры воздействия применяются редко, и в основном в виде подзатыльника или шлепка
	2,5	2,5	
	3	3	Физические наказания применяются за определенные виды поступков в форме шлепков, щипков, дерганья за уши и волосы
	3,5	3,5	
	4	4	Регулярное применение физических наказаний создает угрозу безопасности ребенка. Используется ремень, тапок, другие предметы.
	4,5	4,5	
5	5	Регулярное применение жестоких форм физических наказаний, потеря родителем контроля над собой, тряска младенцев и малолетних детей. Существует прямая угроза безопасности ребенка	

D3. Адекватность мер воспитательного воздействия	A	Б	Расшифровка
Наличие системы мер воспитательного воздействия, соответствующих возрасту ребенка. Контроль родителей (опекунов) над собственными эмоциями. Учитывается направленность мер воспитания на развитие личности ребенка, а не только на его наказание за плохие поступки ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Используется хорошо продуманная система мер воспитания, соответствующая возрасту ребенка. Меры воспитания направлены на развитие личности ребенка, а не на его наказание. Регулярно использование широкого спектра мер положительного стимулирования при воспитании ребенка
	1,5	1,5	
	2	2	Установлены четкие правила и ясно оговоренные последствия их нарушения, опора на положительные стимулы, постоянный контроль родителя над собственными эмоциями
	2,5	2,5	
	3	3	Имеют место случаи выдвижения нереальных требований к ребенку; существует некоторый риск нанесения эмоциональных и физических травм ребенку; тенденция концентрироваться на негативных аспектах поведения ребенка (“так тебе и надо”), отдельные проявления невнимания к ребенку, неприятие к ребенку должных мер воздействия в необходимых случаях
	3,5	3,5	
	4	4	Меры воспитания ребенка сводятся преимущественно к его наказанию; применяемые наказания носят несистематический, непредсказуемый и иногда унижительный характер, сопровождаются выдвижением нереалистичных требований к ребенку. Избыточная реакция родителя на поступки ребенка. Негативное восприятие ребенка. Родитель в основном не занимается воспитанием ребенка. Меры воздействия несут прямую угрозу для здоровья ребенка.
	4,5	4,5	
5	5	Эмоциональное и физическое насилие к ребенку или полное пренебрежение его воспитанием	

D4. Систематический характер мер воспитания	Расшифровка		
	А	Б	
Предсказуемость мер воздействия на ребенка, осознание ребенком последствий нарушения установленных правил и санкций за нарушение. Систематическое применение родителями мер по коррекции нежелательного поведения ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Имеется хорошо продуманная система мер воздействия, сообразных поступку ребенка. Эмоциональное состояние родителя или испытываемый им стресс не оказывают негативного влияния на применение этих мер
	1,5	1,5	
	2	2	Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребенка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки
	2,5	2,5	
	3	3	Меры воздействия на ребенка не носят достаточно систематического характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребенка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя (опекуна), в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребенка и обстоятельствам совершения поступка
	3,5	3,5	
	4	4	Применение мер воспитательного воздействия носит в основном случайный и непредсказуемый характер, не учитывает обстоятельств совершения поступка, часто подвержено влиянию эмоционального состояния родителя (опекуна)
4,5	4,5		
5	5	Случайное и непредсказуемое применение мер воздействия. Игнорирование обстоятельств совершения поступка. Применение мер воспитания полностью зависит от эмоционального состояния родителя (опекуна)	

D5. Формирование эмоциональной близости к ребенку	Расшифровка		
	А	Б	
Оцениваются усилия родителя (опекуна) по установлению и поддержанию контакта и степень его привязанности к ребенку \	1	1	Стремление родителя (опекуна) к установлению эмоциональной близости с ребенком и поощрению его независимости, учет индивидуальных и возрастных особенностей. Адекватное реагирование на потребности ребенка; правильная интерпретация поступков и поведения ребенка, непротиворечивый характер суждений и идей, высказываемых при общении с ребенком
	1,5	1,5	
	2	2	Родители (опекуны) демонстрируют достаточную степень эмоциональной привязанности к ребенку и поддерживают контакт с ним. Отдельные трудности при разлучении ребенка с родителем и урегулировании разногласий между родителями и ребенком. В целом правильно интерпретируют поведение и поступки ребенка
	2,5	2,5	
	3	3	Непостоянство в поддержании эмоционального контакта с ребенком и некоторая двусмысленность в отношении к нему. Не всегда адекватно реагирует на физические потребности и социальные запросы ребенка. С трудом интерпретирует поступки и сигналы в поведении ребенка. Проявление избыточных чувств или чересчур сдержанное отношение к ребенку.
	3,5	3,5	
	4	4	Потребности и запросы ребенка удовлетворяются в минимальной степени. Эмоциональная отстраненность, раздражительность, излишняя самоидентификация с ребенком. Зачастую неправильно интерпретирует поступки и сигналы в поведении ребенка, практически не реагирует на попытки ребенка заговорить и сблизиться с другими людьми.
4,5	4,5		
ПРИМЕЧАНИЕ:			

	5	5	Патологическая привязанность (неспособность рассматривать ребенка как самостоятельную личность), обидчивость, безразличие, отторжение ребенка, поощряет попытки ребенка сблизиться с другими людьми, но отдаляет ребенка от себя, ребенок подвергается опасности из-за невнимания к его нуждам или неадекватного реагирования на них, полная отстраненность родителя от ребенка
D6. Отношение к родительству	Расшифровка		
	A	Б	
Оцениваются суждения и поступки, характеризующие отношение к детям и к родительству, восприятие ребенка родителем и способность не переносить собственные позитивные или негативные установки на ребенка ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Счастлив быть родителем, относится к родительству позитивно и с юмором, демонстрирует теплоту, любовь, позитивное отношение, имеет адекватное представление о радостях и трудностях родительства
	1,5	1,5	
	2	2	Отношение к родительству в целом позитивное. Принимает роль родителя. Умеет видеть радость родительства в большинстве ситуаций
	2,5	2,5	
	3	3	Противоречивое восприятие собственной роли как родителя. Относится к родительству как к тяжелой ноше. Иногда испытывают радость от воспитания детей. Временами безразличен к ребенку, демонстрирует раздражительность и неудовлетворенность. Отношение к родительству часто зависит от настроения.
	3,5	3,5	
	4	4	Воспринимает родительство в целом негативно, как обузу. Не видит радости в родительстве, демонстрирует амбивалентное отношение к ребенку, раздражительность и недовольство. Почти не выражает любви и позитивного отношения к ребенку.
	4,5	4,5	
	5	5	Негативное восприятие родительства. Ребенок видится как помеха. Тяготится ответственностью за ребенка и выполнением родительских обязанностей. Отстраненность, безразличие и враждебность к ребенку. Не желает быть родителем.
D7. Поддержание авторитета и использование родительской власти	Расшифровка		
	A	Б	
Способность родителя служить авторитетной фигурой для ребенка и правильно родительскую власть ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Демонстрирует способность поддерживать и правильно использовать родительский авторитет; имеет возможность и желание добиться понимания ребенком своих решений, касающихся поощрений и санкций сообразно с возрастом ребенка и сложившейся ситуации. Умеет устанавливать правила и обеспечивать их выполнение.
	1,5	1,5	
	2	2	Обладает авторитетом и разумно использует его. Отдельные случаи пререканий с ребенком. В целом умеет устанавливать правила и настаивать на их выполнении
	2,5	2,5	
	3	3	Правила и требования к ребенку иногда противоречивы, и не всегда выполняются. Произвольное использование родительской власти
	3,5	3,5	
	4	4	Практически не использует авторитет родителя, не устанавливает правила, не следит за их выполнением. Частые «смены ролей», постоянные пререкания с детьми, родитель не может отказать ребенку или позволить ему проявить минимальную самостоятельность. Ребенок сам устанавливает правила.
	4,5	4,5	
	5	5	Демонстрирует полную неспособность к использованию родительской власти, не устанавливает правил, полная смена ролей, избегает ответственности

D8. Общение родителей с детьми	Расшифровка		
	А	Б	
Способность родителя не только довести до ребенка собственные пожелания, но и научить его понимать сказанное и выражать собственную точку зрения ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Открытое общение между родителем и ребенком свободное от страха; высказывает похвалу и демонстрирует поддержку ребенку в нужных ситуациях и в правильной форме
	1,5	1,5	
	2	2	Общение родителей с детьми носит в целом позитивный характер, существуют некоторые трудности в обсуждении отдельных тем (секс, глубокие чувства), родители выражают поддержку ребенку, но иногда могут не обращать внимания на его высказывания. Не используют оскорбительных слов и выражений в общении с ребенком
	2,5	2,5	
	3	3	Общение родителей с детьми ограничено. В процессе общения родители дают противоречивые указания, в некоторых случаях попытки детей выразить собственное мнение игнорируются, их словам не придается значения. Иногда допускаются критические высказывания в отношении детей
	3,5	3,5	
	4	4	Общение родителей с детьми минимально, не достигает нужного результата, ведется в жесткой форме и носит негативный характер. Высказывание ребенком собственных суждений не приветствуется. Практически отсутствует поддержка ребенка
4,5	4,5		
5	5	Общение носит негативный и критический характер, используются оскорбительные слова и выражения, детям не дают возможности делиться собственными чувствами; практическое отсутствие вербальной коммуникации. Никакой поддержки ребенку	
D9. Общение детей с родителями	Расшифровка		
Обсуждение с родителями собственных чувств и потребностей с использованием вербальных и невербальных средств общения ПРИМЕЧАНИЕ:	А	Б	
	1	1	Открытая вербальная коммуникация между детьми и родителями. Дети демонстрируют любовь и уважение к родителям, свободно выражают собственные чувства и сообщают о своих желаниях
	1,5	1,5	
	2	2	Дети в целом умеют выражать собственные чувства и желания в приемлемой форме
	2,5	2,5	
	3	3	Ребенок испытывает определенные трудности в выражении собственных чувств и желаний, демонстрирует неуверенность при начале разговора и реагировании на вопросы, дает односложные ответы, иногда игнорирует родителей
	3,5	3,5	
4	4	Способность к общению крайне ограничена. Игнорирует или провоцирует родителей, испуган или отрешен. Редко делится идеями, выражает чувства и желания.	
4,5	4,5		
5	5	Общение с родителями неконструктивно и неэффективно. Постоянные ссоры, провоцирование, оскорбление активное игнорирование родителей	
D10. Послушание/ выполнение ребенком просьб, требований и правил родителей (опекунов)	Расшифровка		
Сознательное выполнение детьми семейных правил и требований взрослых	А	Б	
	1	1	Дети систематически и сознательно выполняют все правила семьи и указания родителей
	1,5	1,5	
	2	2	Дети демонстрируют послушание, в основном выполняют правила семьи и требования взрослых
	2,5	2,5	

ПРИМЕЧАНИЕ:	3	3	Дети не всегда слушаются родителей, выполняют правила семьи и указания взрослых только при постоянных напоминаниях и контроле
	3,5	3,5	
	4	4	Дети в основном не слушаются родителей, редко выполняют правила семьи и указания взрослых
	4,5	4,5	
5	5	Полное отсутствие послушания. Отказ от следования правилам и выполнения указаний взрослых	
D11. Привязанность детей к родителям (опекунам)	А	Б	Расшифровка
Оценивается степень эмоциональной привязанности ребенка к родителям. Для выставления оценки наблюдайте, к кому из родителей ребенок привязан больше всего и насколько. Критерии: слова, выражение лица, интонации, разговор, визуальный контакт, наличие дистанции, время, проведенное с родителем. Учитывайте возрастные особенности ребенка ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Своим поведением дети демонстрируют привязанность и близость к родителям
	1,5	1,5	
	2	2	Достаточная степень привязанности детей к родителям; иногда заметно раздражение или беспокойство
	2,5	2,5	
	3	3	Признаки противоречивого отношения к родителям со стороны детей: беспокойство или враждебность, неуверенность в стабильности отношений (например, дети требуют постоянного внимания к себе)
	3,5	3,5	
4	4	Минимальная степень привязанности ребенка к родителям, в поведении заметна злоба, неуверенность, безразличие. Попытки ребенка обратить на себя внимание незнакомых людей.	
4,5	4,5		
5	5	Патологические формы привязанности или отторжение родителей; крайняя зависимость от родителей или абсолютная независимость от них, постоянно демонстрирует враждебность и грубость либо сильный страх перед родителем; попытки сблизиться с любым незнакомым человеком	

РАЗДЕЛ Е. УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА		Расшифровка
E1. Наличие подходящего пространства и предметов для игр		
Наличие пространства и предметов для игр (количество, состояние, соответствие возрасту и уровню развития ребенка)	1	Имеется безопасное пространство для игр, широкий выбор предметов и развивающих игр в хорошем и безопасном состоянии
	1,5	
ПРИМЕЧАНИЕ:	2	Ребенок в целом обеспечен предметами для игр, соответствующими его возрасту. Имеется в целом достаточное пространство для игры
	2,5	
	3	Каждый ребенок имеет небольшое количество предметов для игры, соответствующих его возрасту. Ограниченное игровое пространство. Потенциальные опасности.
	3,5	
4	Небольшое количество или полное отсутствие предметов для игры; имеющиеся предметы в плохом или небезопасном состоянии. Игровое пространство крайне ограничено или небезопасно.	
4,5		

	5	Полное отсутствие предметов для игры, в качестве игрушек используются неподходящие или опасные предметы, отсутствует игровое пространство	
Е2. Содействие обучению и познавательному развитию ребенка	А	Б	
Оценивается роль родителей в поддержке формирования социальных навыков, стимулировании познавательной деятельности ребенка и оказании ему помощи в учебе ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	С удовольствием проводит время с детьми, уделяет время для чтения вслух, рассказывает детям сказки и истории, планирует познавательные мероприятия, посещение музеев, парков; охотно участвует в делах школы, оказывает необходимое содействие в развитии ребенка (обучении ходьбе, говорению, навыкам самообслуживания)
	1,5	1,5	
	2	2	По возможности уделяет время для чтения вслух, контролирует просмотр телепрограмм детьми, иногда организует познавательные мероприятия, проверяет домашние задания, общается с учителями
	2,5	2,5	
	3	3	Занимается с ребенком несистематически, позволяет бесконтрольно смотреть телевизор (на словах не одобряя ту или иную передачу), приходит в школу только по вызову, редко читает детям вслух, проявляет минимальный интерес или выдвигает завышенные требования к ребенку (например, уметь читать до зачисления в школу)
	3,5	3,5	
	4	4	Минимальный интерес к жизни, учебе и развитию личности ребенка, избегает контактов со школой, дети предоставлены сами себе или находятся под гнетом завышенных ожиданий
4,5	4,5		
5	5	Препятствует познавательному развитию ребенка, держит ребенка дома в собственных целях, препятствует нормальному развитию ребенка (например, заставляет его проводить почти все время в кровати, не говорит с ним только детским языком) или выдвигает настолько завышенные ожидания, что ребенка начинает страдать от эмоциональных или физических расстройств	

Е3. Создание условий и поощрение игровой деятельности детей	А	Б	Расшифровка
Понимание родителем значения игры в развитии ребенка, стимулирование им игровой деятельности, отсутствие препятствий для игры ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Понимает значение игры для развития ребенка. Уделяет время для игры с ребенком, поддерживает желание играть и стимулирует спонтанность, поддерживает творчество в игре
	1,5	1,5	
	2	2	Осознает ценность игры для ребенка, иногда сам создает игровую ситуацию или предлагает интересную игру, играет с детьми по мере возможности
	2,5	2,5	
	3	3	Не считает игру важной для ребенка, разрешает ребенку играть, но сам никогда не участвует в игре; иногда сковывает инициативу и творчество ребенка в игре
	3,5	3,5	
	4	4	Игнорирует потребность ребенка в игре, не выделяет пространства для игры и не оставляет для нее времени; не играет с детьми и устанавливает ненужные ограничения для игры; сковывает спонтанность ребенка; считает, что дети должны работать или учиться, а не играть
4,5	4,5		

	5	5	Недоволен игрой ребенка, не оставляет возможности для спонтанности и творчества («Я в детстве не играл, а он(а) все время играет»); не одобряет игр ребенка или не разрешает ребенку играть
Е4. Регулирование взаимоотношений между братьями (сестрами)	А	Б	Расшифровка
Способность родителей улаживать и предотвращать конфликты, содействовать формированию позитивных отношений между братьями и сестрами. Если в семье один ребенок, поставьте прочерк ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Знает об особенностях взаимоотношений родных братьев и сестер, проявляет чувствительность и такт. Обучает детей навыкам решения проблем, взаимному уважению и сотрудничеству. Принимает во внимание индивидуальные различия. Придает большое значение справедливому и равному обращению со всеми детьми.
	1,5	1,5	
	2	2	Препятствует дракам и ссорам, поощряет мирное обсуждение проблем и решение конфликтов; содействует решению проблем, стремится справедливо относиться ко всем детям
	2,5	2,5	
	3	3	Позиция и роль родителя противоречивы. Иногда помогает детям решать конфликты и проблемы. Не придает значения справедливости
	3,5	3,5	
	4	4	Демонстрирует безразличие, пускает дело на самотек. Игнорирует как позитивные, так и негативные моменты во взаимоотношениях детей, не практикует равного и справедливого отношения к каждому ребенку.
	4,5	4,5	
5	5	Делит детей на «любимых» и «нелюбимых», поощряет вражду между детьми, позволяет доминировать одному из детей, негативно отзываясь о ребенке в присутствии других детей	

РАЗДЕЛ F. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ (ОПЕКУНАМИ)		Расшифровка
F1. Способность к совместному решению проблем		
Способность родителей выслушивать друг друга, искать решения, находить компромисс (оцениваются оба родителя вместе) ПРИМЕЧАНИЕ:	1	Демонстрируют прочные умения вести диалог и коммуникацию, с готовностью выражают собственную точку зрения и выслушивают мнения друг друга
	1,5	
	2	В целом способны вести диалог, иногда испытывают трудности в поиске возможных решений или в выслушивании точки зрения противоположной стороны
	2,5	
	3	Обладают ограниченными навыками коммуникации, способны договариваться по элементарным вопросам (поход в магазин, работа по дому), но не в состоянии разрешить более сложные проблемы (воспитание детей, отношения с родственниками)
	3,5	
	4	Находят компромисс только в редких случаях, принятие любых решений превращается в словесную перепалку
4,5		
5	Не идут на диалог и компромисс друг с другом. Проблемы не обсуждаются	
F2. Поведение родителей в ситуациях конфликтов и повышенного стресса		Расшифровка
Способы урегулирования конфликтов в семье (оценивается семья в целом, а	1	Конструктивное обсуждение проблем, эффективное преодоление стрессовых ситуаций и разрешение конфликтов
	1,5	

не каждый родитель по отдельности) ПРИМЕЧАНИЕ:	2 2,5	Обсуждают серьезные разногласия, решают большую часть конфликтов; редкие ссоры	
	3 3,5	Серьезные конфликты игнорируются и не находят решения. Способны преодолевать разногласия по менее важным вопросам; частые ссоры; иногда прибегают к угрозам и запугиванию	
	4 4,5	Постоянные конфликты и ссоры. Иногда имеют место агрессивные действия (хлопанье дверьми, разбивание посуды), но не насильственные действия против партнера	
	5	Полная неспособность решать конфликты, имеют место насильственные и деструктивные действия со стороны одного из партнеров (физическое насилие, злоупотребление алкоголем и наркотиками, уход из семьи, действия, создающие опасность для самого себя и для окружающих)	
	F3. Распределение прав и обязанностей в семье		Расшифровка
Отношения здоровой взаимозависимости между родителями (опекунами); оценивается семья в целом, а не каждый родитель в отдельности ПРИМЕЧАНИЕ:	1 1,5	Оптимальное распределение прав и обязанностей для данной семьи	
	2 2,5	Небольшой дисбаланс прав и обязанностей, традиционное распределение ролей, принятое обоими родителями (например, в соответствии с нормами данной культуры)	
	3 3,5	Некоторый дисбаланс прав и обязанностей, иногда создающий сложности в нахождении компромиссов и разрешении конфликтов; определенный уровень дискомфорта, связанный с устоявшимся распределением взаимосвязанных ролей	
	4 4,5	Существенный дисбаланс прав и обязанностей, риск домашнего насилия, ситуация наносит ущерб членам семьи, крайняя степень доминирования со стороны одного из партнеров	
	5	Крайнее неравенство прав и обязанностей; ситуация наносит вред физическому и эмоциональному благополучию детей и взрослых, полное подчинение одного из партнеров воле другого, крайняя степень доминирования, имеет место домашнее насилие	
	F4. Взаимопомощь в взаимная поддержка		Расшифровка
Отношения взаимной поддержки, надежность каждого из партнеров (оценивается каждый родитель в отдельности) ПРИМЕЧАНИЕ:	A	B	
	1 1,5	1 1,5	Поддерживает и помогает партнеру, ценит семью, ответственное поведение
	2 2,5	2 2,5	В основном поддерживает и помогает партнеру, в редких случаях разногласий и недовольства может нанести случайную обиду
	3 3,5	3 3,5	Редко помогает и поддерживает партнера, непредсказуем, намеренно наносит обиды
	4 4,5	4 4,5	Практически не помогает и не поддерживает партнера, зачастую ненадежен, проявляет безответственность, подводит партнера, не подстраховывает его, демонстрирует критическое отношение
	5	5	Не выполняет договоренностей, ненадежен, демонстрирует крайне негативное отношение, публично оскорбляет и унижает партнера
	F5. Отношение родителей (опекунов) друг к другу		Расшифровка
Отношения и чувства партнеров друг к другу	A	B	
	1 1,5	1 1,5	Уважение, позитивное отношение, восхищение, забота, доверие, осознание различий друг друга

ПРИМЕЧАНИЕ:	2	2	В целом демонстрирует позитивное отношение, готов оказать поддержку, иногда испытывает раздражение к партнеру
	2,5	2,5	
	3	3	Иногда безразличен, раздражен, демонстрирует покровительственное или противоречивое отношение к партнеру
	3,5	3,5	
	4	4	Снисхождение, неудовлетворенность, гнев, неуважение, страх
	4,5	4,5	
	5	5	Боязнь партнера, враждебность, насилие, ненависть, отторжение, полное безразличие
Ф6. Вербальная и невербальная коммуникация			Расшифровка
	А	В	
ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Открытое общение, способен легко и уверенно выразить собственную позицию или чувства
	1,5	1,5	
	2	2	В целом общается достаточно легко и уверенно, испытывает небольшие трудности в общении на некоторые темы, готов к активному общению
	2,5	2,5	
	3	3	Ограниченные навыки общения. Общается в основном на бытовые или профессиональные темы, иные виды общения минимальны; почти не воспринимает чувств других людей, обсуждение важных вопросов часто бывает непродуктивным, тенденция к самоустранению
	3,5	3,5	
	4	4	Минимальные навыки общения, часты случаи недопонимания, неправильного восприятия слов и жестов, нежелание выслушивать другую точку зрения
	4,5	4,5	
	5	5	Полное отсутствие общения. Не способен и не желает слушать других, выразить собственные чувства и позицию

Особенности личности родителей (опекунов) и их прошлое

РАЗДЕЛ Г. ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ РОДИТЕЛЕЙ			Расшифровка
G1. Стабильность семейных отношений, воспитание в семье	А	В	
ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	В процессе воспитания делался упор на развитие индивидуальности и самоуважения; воспитывался в прочной и стабильной семье
	1,5	1,5	
	2	2	Испытал определенную нестабильность в детстве, не имевшую серьезных последствий для взрослой жизни; получал достаточно заботы и внимания в семье
	2,5	2,5	
	3	3	Ограниченное внимание со стороны родителей, травма от утраты связи с одним из родителей, физическая или эмоциональная отдаленность родителей от ребенка, конфликтные отношения с родителями в детстве
	3,5	3,5	
	4	4	Невнимание со стороны родителей, переход в другую семью, длительное отсутствие родителей, постоянные конфликты с родителями в детстве
	4,5	4,5	
	5	5	Воспитывался в основном в приемных семьях и интернатных учреждениях
G2. Физическое насилие и телесные наказания в детстве			Расшифровка
	А	В	
Использование телесных наказаний в	1	1	Физическому насилию и телесным наказаниям не

отношении родителя в детстве и их тяжесть; применение физического насилия ПРИМЕЧАНИЕ:	1,5	1,5	подвергался
	2	2	Редкие шлепки, физические меры воздействия не были обыденной формой наказания
	2,5	2,5	
	3	3	Родители регулярно шлепали, иногда подвергался более тяжким телесным наказаниям
	3,5	3,5	
	4	4	Регулярно подвергался тяжким телесным наказаниям, случаи физического насилия: нанесение ударов кулаками и различными предметами
	4,5	4,5	
5	5	Подвергался тяжелым формам физического насилия с прямой угрозой для жизни; случаи госпитализации	
G3. Сексуальное насилие в детстве			Расшифровка
	A	B	
Случаи сексуального насилия и их тяжесть ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Родители активно обучали ребенка навыкам самозащиты от сексуальных посягательств
	1,5	1,5	
	2	2	Не подвергался развратным действиям
	2,5	2,5	
	3	3	Отдельные случаи развратных действий
	3,5	3,5	
	4	4	Подвергался развратным действиям, без применения физической силы и угроз (ласки, демонстрация половых органов, оральный секс). Дезориентация, комплексы и другие проблемы, связанные с этими действиями.
4,5	4,5		
5	5	Один или несколько травматичных эпизодов (изнасилование, инцест, содомия, оральный половой контакт, длительные и регулярные развратные действия, применение физической силы и угроз)	
G4. Употребление алкоголя и наркотиков			Расшифровка
	A	B	
Опыт употребления алкоголя и/или наркотиков ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Не имеет опыта, никогда не употреблял
	1,5	1,5	
	2	2	Употреблял в компании или на отдыхе, пробовал, без серьезных социальных последствий и эмоциональных расстройств
	2,5	2,5	
	3	3	Регулярное употребление с серьезными социальными последствиями и эмоциональными расстройствами; находится в стадии выздоровления, является участником программы реабилитации или закончил ее
	3,5	3,5	
	4	4	Употребляет регулярно (например, каждые выходные или ежедневно)
4,5	4,5		
5	5	Хроническая зависимость; употребляет ежедневно в течение длительного времени	
G4. Насильственное поведение во взрослой жизни			Расшифровка
	A	B	
Насильственные действия в отношении других людей или имущества, их тяжесть. Оценивается склонность к насилию	1	1	В нужных ситуациях проявляет настойчивость и твердость. Не дает себя в обиду. Никогда не прибегал к словесным оскорблениям других людей
	1,5	1,5	
	2	2	Не прибегает к насилию, не допускает агрессивных действий
	2,5	2,5	

ПРИМЕЧАНИЕ:	3	3	Случаи психопатического поведения с причинением незначительного материального ущерба, но не направленного непосредственно против других людей (швыряние предметов, словесные угрозы). Не прибегает к насилию в отношении детей.
	3,5	3,5	
	4	4	Нанесение ущерба имуществу, драки со сверстниками, угрозы действием, насильственные действия в отношении других (толчки, дерганье за одежду, тряска)
	4,5	4,5	
	5	5	Нападение на других людей, телесные повреждения, материальный ущерб
G6. Подверженность актам насилия во взрослой жизни			Расшифровка
	A	B	
Эпизоды насилия во взрослой жизни, направленного против родителя	1	1	Никогда не был жертвой насилия
	1,5	1,5	
ПРИМЕЧАНИЕ:	2	2	Отдельный эпизод (жертва нападения, ограбления)
	2,5	2,5	
	3	3	Систематически подвергается словесным оскорблениям (оскорбительные клички, оскорбительные замечания и т.д.), систематические унижения со стороны супруга или члена семьи, унижительное обращение
	3,5	3,5	
	4	4	Постоянные словесные оскорбления и эмоциональное насилие, случаи физического насилия (изнасилование, домашнее насилие), угрозы действием, унижительное обращение, неоднократные случаи нанесения травм в результате домашнего насилия
4,5	4,5		
5	5	Постоянно становится жертвой насилия. Ставит себя в угрожающие для жизни ситуации или вступает в отношения, в которых становится жертвой эксплуатации. Допускает использование себя в качестве проститутки, переносчика наркотиков, и т.п. Эпизоды домашнего насилия с госпитализацией жертвы. Неоднократные изнасилования	
G7. Трудовая и профессиональная деятельность			Расшифровка
	A	B	
Опыт оплачиваемой трудовой и профессиональной деятельности. Если один из родителей занимается уходом за детьми и домом и не работает, поставьте прочерк в соответствующих графах	1	1	Сделал карьеру, регулярное продвижение по службе и постоянный профессиональный рост
	1,5	1,5	
ПРИМЕЧАНИЕ:	2	2	Занятость на полный рабочий день в течение длительного периода
	2,5	2,5	
	3	3	Длительный период занятости на неполный день, определенная степень целеустремленности в выборе места работы, отдельные периоды нахождения без работы, частые периоды безработицы
	3,5	3,5	
	4	4	Случайная или сезонная занятость; не остается на одном месте работы более шести месяцев, готов пойти на любую работу чтобы выжить
4,5	4,5		
5	5	Хроническая безработица	
G8. Поддержка со стороны родственников			Расшифровка
	A	B	
Эмоциональная поддержка, социальные контакты, действенная	1	1	Родственники позитивно влияют на семью и проживают неподалеку
	1,5	1,5	

помощь со стороны родственников. Учитывается характер влияния родственников на семью: позитивный или негативный ПРИМЕЧАНИЕ:	2	2	Родственники позитивно влияют на семью, но проживают далеко
	2,5	2,5	
	3	3	Минимальная поддержка со стороны родственников, только один или несколько родственников проживают неподалеку от семьи; родственники оказывают эмоциональную поддержку, но не предлагают конкретной помощи
	3,5	3,5	
	4	4	Родственники отсутствуют или не выполняют своих обещаний
	4,5	4,5	
5	5	Негативное влияние на семью со стороны родственников. Родственники не помогают, а только мешают	

РАЗДЕЛ Н. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ) Н1. Способность к обучению и стиль учебы			Расшифровка
	А	В	
Способности понимать инструкции, указания, идеи, и т.д. Мотивация к учебе. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Выше среднего. Быстро усваивает сложные и абстрактные понятия, умеет предсказывать последствия, способен усваивать материал независимо от формы его подачи
	1,5	1,5	
	2	2	На среднем уровне. В целом понимает сказанное и прочитанное. Осваивает абстрактные и сложные понятия при минимальном количестве повторений и с небольшими разъяснениями. Способен усваивать материал при различных формах его подачи
	2,5	2,5	
	3	3	Небольшие трудности в понимании. Мыслит конкретными категориями. Способен усваивать конкретные понятия, но с трудом понимает абстрактные идеи
	3,5	3,5	
4	4	Умственная отсталость легкой или средней степени. С трудом усваивает простейшие понятия. Необучаемость умеренной или среднетяжелой степени.	
4,5	4,5		
5	5	Расстройство мышления, умственная отсталость в тяжелой форме, минимальный уровень понимания, необучаемость тяжелой степени	
Н2. Подозрительность/способность доверять			Расшифровка
	А	В	
Степень подозрительности и способность доверять другим людям ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Склонен доверять другим людям в разумных и реалистичных пределах
	1,5	1,5	
	2	2	Иногда слишком осторожен или доверчив
	2,5	2,5	
	3	3	Напряжен. Доверяет с трудом. Подвергает сомнению правомерность самых элементарных вопросов со стороны социального работника либо слишком легко открывается и дает информацию о себе
	3,5	3,5	
4	4	Подозрителен. Доверяет с огромным трудом. Не желает давать никакой информации или слишком легко доверяет незнакомым людям, излишняя подозрительность или доверчивость создает серьезные проблемы для родителя и его семьи	
4,5	4,5		

	5	5	Крайне подозрителен. Считает, что все окружающие настроены против него без каких-либо реальных оснований, либо без оснований доверяет незнакомым людям, что создает угрозу собственной безопасности и безопасности детей
Н3. Употребление алкоголя и наркотиков в настоящее время			Расшифровка
	А	В	
Употребление алкоголя и/или наркотических веществ в настоящее время ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Не употребляет
	1,5	1,5	
	2	2	Употребляет в социальных целях, без ущерба для нормальной жизнедеятельности
	2,5	2,5	
	3	3	Частое употребление или экспериментирование; некоторый ущерб для нормальной жизнедеятельности. Находится в стадии выздоровления. Участвует в реабилитационной программе или закончил ее.
	3,5	3,5	
	4	4	Ежедневное, обыденное употребление. Существенный ущерб для нормальной жизнедеятельности.
	4,5	4,5	
	5	5	Хроническая зависимость; употребление алкоголя и наркотиков стало жизненной необходимостью
Н3. Пассивность, беспомощность, несамостоятельность			Расшифровка
	А	В	
Степень эмоциональной зависимости от других, способность принимать обыденные решения, выписать чек, приобрести продукты питания, выполнять должностные обязанности на работе, и т.п. ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Самостоятельно решает повседневные задачи, обладает достаточной эмоциональной независимостью
	1,5	1,5	
	2	2	Зависим от других в незначительных вещах
	2,5	2,5	
	3	3	Нуждается в помощи при решении элементарных повседневных задач; некоторая степень эмоциональной зависимости. Не любит оставаться один, предпочитает компанию других, настойчиво ищет компаньона, держит при себе детей чтобы не быть одному
	3,5	3,5	
	4	4	Практически не способен самостоятельно решать элементарные повседневные задачи, не может жить один, нуждается в помощи в расходовании денег, приобретении продуктов питания. Держит при себе детей для эмоциональной поддержки, легко может стать жертвой эксплуатации
	4,5	4,5	
	5	5	Не способен жить самостоятельно, нуждается в посторонней помощи чтобы выжить, полностью зависим от детей в эмоциональном плане, старается сохранить отношения любой ценой, не считаясь с ущербом для себя и детей, не способен принимать самостоятельные решения, неоднократный опыт жизни в условиях эксплуатации и постоянной угрозы жизни и здоровью
Н5. Терпение и сдержанность			Расшифровка
	А	В	
Устойчивость к ситуациям фрустрации и способность воздерживаться от деструктивных действий	1	1	Способен отложить удовлетворение собственных желаний, высокая устойчивость к ситуациям фрустрации
	1,5	1,5	
	2	2	Слегка нетерпелив, особенно в моменты усталости, но сдерживает себя
	2,5	2,5	

ПРИМЕЧАНИЕ:	3	3	Невыдержан, вспыльчив, не всегда контролирует сиюминутные желания (чрезмерное употребление алкоголя, переядание, непродуманные покупки), шлепает детей, часто кричит и разговаривает на повышенных тонах.
	3,5	3,5	
	4	4	Крайне невыдержан, агрессивная речь, швыряет предметы, часто не контролирует себя
	4,5	4,5	
	5	5	Не контролирует сиюминутные желания, ссорится и дерется, крадет, употребляет наркотики или пьет. Попытки самоубийства, наносит вред себе и окружающим, не вполне может заботиться о детях
Н6. Готовность к сотрудничеству			Расшифровка
	А	В	
Действия и заявления, свидетельствующие о готовности к эффективному участию в программе ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Активно стремится получить помощь, с готовностью делится информацией, излагает проблемы и поясняет их на примерах, открыт к новым идеям
	1,5	1,5	
	2	2	С готовностью отвечает на вопросы, предоставляет дополнительную информацию, не пропускает назначенных встреч, пунктуален, в случае опоздания предупреждает по телефону, пытается использовать предложенные идеи на практике
	2,5	2,5	
	3	3	Иногда демонстрирует непостоянство и недостаточное желание сотрудничать; работник вынужден проявлять настойчивость для получения информации; пассивное сотрудничество; не предупреждает в случае опоздания либо пропуска встречи
	3,5	3,5	
	4	4	Участует только по необходимости (например, по решению суда), опаздывает на встречи, не дает развернутых ответов на вопросы, придумывает отговорки, преуменьшает проблемы, отказывается отвечать на некоторые вопросы.
	4,5	4,5	
	5	5	Отказывается сотрудничать. Не отвечает на большинство вопросов. В силу своего отношения может давать неискренние ответы на вопросы
Н7. Эмоциональная устойчивость, колебания настроения			Расшифровка
	А	В	
Эмоциональная стабильность, спектр эмоций, адекватность эмоциональных реакций и поведения, скорость реакции. Оценивается, в какой мере эмоциональные реакции и поведение препятствуют нормальной жизнедеятельности родителя (опекуна) ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Эмоционально устойчив
	1,5	1,5	
	2	2	Иногда подвержен перепадам настроения без существенного ущерба для нормальной жизнедеятельности; не осознает собственных чувств, некоторая узость спектра эмоциональных реакций
	2,5	2,5	
	3	3	Умеренные перепады настроения, спектр эмоций достаточно узок; некоторая неадекватность эмоциональных реакций. Нетерпелив. Сбивчивое, цикличное мышление, легкие признаки маниакального состояния.
	3,5	3,5	
	4	4	Большие перепады настроения. Непредсказуем. Эмоциональные реакции часто неадекватны, что мешает нормальной жизнедеятельности.
	4,5	4,5	
	5	5	Крайняя степень неадекватности эмоциональных реакций, что служит источником постоянных жизненных проблем; эмоциональная нестабильность
Н8. Подавленность, депрессия			Расшифровка

	А	В	
Наличие депрессии, ее тяжесть и влияние на нормальную жизнедеятельность. Оценивается эмоциональная аффективность, внешний вид родителя и его жилища, уровень активности, восприятие собственного эмоционального состояния (со слов родителя) ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Депрессия отсутствует. Оптимистичное отношение к жизни
	1,5	1,5	
	2	2	Периоды легкой депрессии, беспричинной грусти. Не сказываются на нормальной жизнедеятельности и не отражаются на детях
	2,5	2,5	
	3	3	Частые периоды депрессии, но обходится без лечения. Иногда думал о самоубийстве. Постоянная усталость.
	3,5	3,5	
	4	4	Глубокая депрессия, практически не дающая возможности вести нормальную жизнь. Недавно думал о самоубийстве. Попытки самоубийства либо самокалечения в прошлом.
	4,5	4,5	
	5	5	Хроническая, длительная депрессия, лечится у психиатра, попытки самоубийства, принимает лекарства, в настоящий момент не в состоянии вести нормальную жизнь
Н9. Проявления агрессии и гнева			Расшифровка
	А	В	
Проявление агрессии и гнева в настоящее время ПРИМЕЧАНИЕ:	1	1	Хорошо развита способность проявлять настойчивость. Практикует конструктивные способы “выпустить пар”
	1,5	1,5	
	2	2	В целом приемлемые способы выражения агрессии (спорт, работа в саду, хобби, тренировки) и гнева (контролирует выражения, избегает нанесения физического вреда и эмоционального ущерба), иногда допускает колкость, хлопанье дверьми
	2,5	2,5	
	3	3	Пассивная агрессия и уход в себя; часто кричит на детей, нецензурно выражается при детях. Незначительное повреждение имущества (например, пинок в дверь ногой)
	3,5	3,5	
	4	4	Неразборчив в выражениях. Агрессивная речь в отношении детей, систематически допускает провокационные заявления и действия, прибегает к физическому насилию (толчки, дерганье за одежду или волосы, и т.п.) без нанесения физических травм, причинение заметного ущерба имуществу (например, пробитая кулаком дыра в стене)
	4,5	4,5	
	5	5	Склонен к насилию. Угрожает действием, способным нанести серьезную физическую травму, грозит уйти из семьи. Проявляет жестокость, систематически прибегает к насилию в отношении окружающих и повреждает домашнее имущество; наносит телесные повреждения, требующие госпитализации
Н10. Практичность, способность к решению проблем, устойчивость к трудностям			Расшифровка
	А	В	
Способность предлагать возможные варианты действий и принимать обоснованные решения по вопросам, касающимися присмотра за ребенком, его воспитания, планирования денежных расходов, отношений с	1	1	Безупречный здравый смысл, способность определять возможные варианты действий, активный поиск решения проблем. Владеет разнообразными способами преодоления трудностей, осознает собственные недостатки и умеет их компенсировать; отличная интуиция
	1,5	1,5	
	2	2	В целом хорошие навыки решения проблем и преодоления

<p>другими людьми; способность преодолевать стресс в обыденной жизни, осознание собственных сильных сторон и ограничений</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	2,5	2,5	стресса; в целом способен предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знает о собственных недостатках и ищет способы компенсировать их, имеет некоторое представление о собственном стиле решения проблем
	3	3	С трудом обозначает возможные варианты действий, не всегда делает правильный выбор, не всегда осознает собственные слабые стороны, практически не имеет представление о собственном стиле решения проблем.
	3,5	3,5	
	4	4	Безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем.
	4,5	4,5	
	5	5	Крайнее безрассудство. Неспособен определить возможные варианты действий, не в состоянии справиться со стрессом, не признает наличие у себя слабых сторон
<p>Н11. Баланс между собственными нуждами и потребностями ребенка <i>Способность установить оптимальный баланс между собственными нуждами и интересами ребенка</i></p>	Расшифровка		
	А	В	
<p>ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	1	1	Поддерживает оптимальный баланс между собственными нуждами и потребностями ребенка
	1,5	1,5	
	2	2	Баланс иногда смещается в ту или иную сторону; супружеские отношения иногда приносятся в жертву ради удовлетворения потребностей детей и семьи. Потребности детей иногда уходят на второй план ради удовлетворения запросов родителей, но при этом без серьезного ущерба для ребенка
	2,5	2,5	
	3	3	Часто ставит на первый план собственные интересы, что имеет последствия для ребенка в эмоциональном плане, но не наносит ему физического вреда (например, мать торопит ребенка потому что спешит на свидание с другом, удерживает при себе ребенка чтобы не быть одной или для удовлетворения собственных эмоциональных потребностей.
	3,5	3,5	
	4	4	Систематическое пренебрежение интересами ребенка ради собственных (например, оставление малолетнего ребенка под присмотром ребенка в возрасте 10 – 12 лет); непризнание особых потребностей ребенка в ущерб благополучию и безопасности ребенка; чрезмерное самопожертвование (“дети – моя жизнь”, “ради детей я готов на все”, “без них я никто”)
	4,5	4,5	
	5	5	Преследует собственные интересы в ущерб интересам ребенка, его эмоциональному и физическому здоровью и благополучию, причинение страданий ребенку
<p>Н12. Самооценка <i>Восприятие родителем самого себя</i></p>	Расшифровка		
	А	В	
	1	1	Позитивно отзывается о себе, удовлетворен собой
	1,5	1,5	
	2	2	Часто слишком самокритичен, но воспринимает позитивные отзывы
	2,5	2,5	

ПРИМЕЧАНИЕ:	3	3	Низкая самооценка, с трудом воспринимает позитивные отзывы
	3,5	3,5	
	4	4	Постоянное самоуничижение. Не видит в себе ничего хорошего
	4,5	4,5	
	5	5	Крайне низкая самооценка. Ненависть к себе

Обобщенная информация по результатам социального расследования

Дата начала социального расследования _____

Дата завершения социального расследования _____

Дата поступления и краткое изложение первичной информации, на основании которой начато социальное _____

Комиссией в составе (Ф.И.О., должность) _____

_____ (дата)

посещена семья несовершеннолетнего (несовершеннолетних). В ходе посещения (сделаны следующие выводы и мотивированное заключение с указанием _____ целесообразной _____ помощи несовершеннолетним _____

На основании информации полученной, от субъектов по профилактике семейного неблагополучия, иных заинтересованных установлено: _____

На основании информации, полученной от ближайшего окружения семьи установлено: _____

На основании информации, представленной педагогическими работниками учреждения образования, в которых воспитываются (обучаются) несовершеннолетние установлено _____

По результатам психологической диагностики установлено: (краткая характеристика особенностей детско-родительских взаимоотношений)

Выводы (с указанием конкретных проблем семьи, причин и условий социально опасного положения несовершеннолетнего) _____

Приложение: на ___ л. в 1 экз. (прикладываются все поступившие материалы)

Дата, подпись ответственного за подготовку обобщающей информации (согласно приказу руководителя учреждения образования) _____

Примечание: информация составляется в отношении всех несовершеннолетних из семьи

Алгоритм взаимодействия педагогических работников в учреждении образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Настоящий алгоритм определяет порядок действий педагогических работников в учреждении образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Используемые в алгоритме условные обозначения:

Инструкция – Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: утв. Постановлением министерства образования Республики Беларусь, 28.07.2004 г., № 47 (в ред. Постановления министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011г. № 117);

Совет профилактики – совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

СППС – социально-педагогическая и психологическая служба;

СПЦ – социально-педагогический центр;

СОП – социально опасное положение;

План защиты – индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

На основании п.15 Инструкции педагогические работники выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, на основании:

- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа участия родителей в жизнедеятельности учреждений образования;
- анализа обращений близких родственников, соседей, других граждан;
- учета посещения несовершеннолетними учреждений образования;
- учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования;
- выявления несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
- учета и анализа совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- контроля за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними

		Действия педагогов
I	Подозрение педагога (классного руководителя, воспитателя) о нарушении прав ребенка в семье	Педагог: - проверяет (уточняет) информацию посредством беседы с несовершеннолетним, с законными представителями; - при необходимости по предварительной договоренности с законными представителями несовершеннолетнего осуществляет визит в семью. *Педагог-предметник, в случае подозрения о нарушении прав ребенка информирует классного руководителя или (и) администрацию учреждения образования.
II	Информирование администрации учреждения образования	Педагог: - при подтверждении подозрений, установления фактов о возможном семейном неблагополучии педагог информирует руководителя в устной или (и) письменной форме, с обязательным внесением записи в журнал учета информации о несовершеннолетних, оказавшихся в неблагополучной ситуации, полученной из государственных органов, иных организации, от граждан (<i>ведется ответственным педагогическим работником в учреждении образования</i>)
III	Распоряжение об изучении ситуации в семье несовершеннолетнего	Руководитель учреждения образования: - создает приказ о проведении социального расследования с обязательным участием специалистов СППС, классного руководителя /воспитателя с привлечением сотрудника РОВД, представителя учреждения здравоохранения, специалиста органа по труду и социальной защите, иных заинтересованных ведомств и организаций *При отсутствии в учреждении педагога социального, педагога-психолога социальное расследование осуществляется педагогическими работниками учреждения образования; *в состав комиссии по проведению социального расследования должно входить не менее трех человек; *в случае, если в семье воспитываются несколько несовершеннолетних, посещающие разные учреждения образования, к участию в проведении социального расследования привлекаются педагогические работники соответствующих учреждений
IV	Осуществление комиссией визита в семью	Визит в семью осуществляется не позднее 3 дней с дня поступления информации. По результатам визита в семью комиссией составляется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (согласно приложению 2 Инструкции) с обязательным заключением и, в случае выявления критериев социально опасного положения, – выводом о целесообразности рассмотрения ситуации в семье на совете профилактики. Руководитель учреждения образования утверждает акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних

V	Проведение социального расследования	<p>Заместитель по воспитательной работе: координация и контроль за ходом проведения социального расследования;</p> <p>педагог социальный: сбор информации о семье, составление сети контактов, осуществление запросов в ведомства и организации;</p> <p>педагог-психолог: изучение особенностей личности несовершеннолетнего, детско-родительских отношений;</p> <p>классный руководитель/ воспитатель, куратор учебной группы: подготовка педагогической характеристики несовершеннолетнего, информации об участии законных представителей в жизнедеятельности учреждения образования, пропусков несовершеннолетним учреждения образования без уважительной причины</p>
VI	Проведение совета профилактики	<p>Педагог социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовит отчет о проведении социального расследования на основании информации участниками социального расследования; <p>Секретарь совета профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашает на заседание совета профилактики законных представителей, представителей ведомств, участвующих в реализации мероприятий плана защиты прав, представителей учреждений образования, которые посещают дети, воспитывающиеся в одной семье <p>*Приглашение на заседание совета профилактики подписывается руководителем учреждения образования</p> <p>По итогам заседания выписка из протокола совета профилактики о признании несовершеннолетнего в СОП предоставляется в течение 3 рабочих дней в СПЦ и законным представителям несовершеннолетнего</p>

VII	Подготовка проекта индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего	<p>Внесение предложений в проект плана защиты осуществляется в течение 5 дней со дня признания несовершеннолетнего находящимся в СОП.</p> <p>В индивидуальный план защиты включаются мероприятия, направленные на устранение выявленных в ходе социального расследования проблем.</p> <p>План защиты разрабатывается на срок не менее 6 месяцев.</p> <p>Социально-педагогическая помощь осуществляется: педагогом социальным, классным руководителем/воспитателем, учителями-предметниками, администрацией учреждения образования.</p> <p>Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.</p> <p>*при отсутствии специалиста в учреждении образования, руководитель учреждения направляет запрос в районный СПЦ для привлечения специалиста.</p> <p>Правовая помощь осуществляется в пределах компетенции администрации учреждения образования и педагога социального. В остальных случаях правовая помощь оказывается сотрудниками РОВД, специалистами ТЦСОН.</p>
VIII	Утверждение индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего	<p>План защиты утверждается руководителем учреждения образования в течение 7 дней со дня вынесения решения о признании несовершеннолетнего находящимся в СОП и согласовывается с организациями и ведомствами, участвующими в реализации мероприятий плана.</p> <p>Копия утвержденного экземпляра плана предоставляется всем ведомствам, участвующим в реализации мероприятий плана, и законным представителям несовершеннолетнего</p>
IX	Анализ результативности выполнения мероприятий индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего	<p>Классный руководитель/воспитатель, педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляют информацию о проделанной работе по реализации плана защиты; <p>Педагог социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает, анализирует информацию, предоставляемую всеми участниками по реализации плана; - докладывает на совете профилактики не реже 1 раза в 2 месяца, при необходимости в план защиты вносятся изменения и дополнения, которые согласовываются с ответственными за реализацию ведомствами и утверждаются руководителем учреждения образования; - ежеквартально предоставляет информацию по реализации плана защиты в районный СПЦ; <p>По истечении 6 месяцев с момента признания несовершеннолетнего находящимся в СОП проводится оценка результативности мероприятий плана и динамики семейной ситуации.</p> <p>В случае устранения причин и условий СОП несовершеннолетнего советом профилактики отменяется решение о признании несовершеннолетнего в СОП.</p> <p>После отмены решения о признании несовершеннолетнего</p>

	<p>находящимся в социально опасном положении специалистами СППС при участии классного руководителя/воспитателя, куратора учебной группы в течение 6 месяцев осуществляется социальный патронат несовершеннолетнего. В случае положительной динамики семейной ситуации, но невыполнения отдельных мероприятий плана советом профилактики принимается решение о продолжении работы по устранению причин семейного неблагополучия. При отсутствии положительной динамики и (или) ухудшения ситуации в семье советом профилактики принимается решение ходатайствовать о признании несовершеннолетнего, нуждающимся в государственной защите.</p> <p>*При изменении места жительства неблагополучной семьи и (или) зачислении детей в другие учреждения образования, учреждение образования, принявшее решение о признании детей находящимися в СОП, отменяет решение о признании детей находящимися в СОП и в 3-дневный срок уведомляет об этом районный СПЦ.</p> <p>Учреждение образования в 3-дневный срок направляет в управление (отдел) образования по новому месту жительства неблагополучной семьи, месту учебы детей из неблагополучной семьи, информацию о причинах, повлекших признание детей находящимися в СОП, и об итогах реализации плана защиты.</p>
--	--

Приложение 9

Примерный образец приглашений на заседание совета профилактики

Приглашение рассылается не позднее 10 календарных дней до даты заседания совета профилактики

Исх. № _____ от _____

Наименование организации

Должность ФИО руководителя

Уважаемый Иван Иванович!

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. _____» приглашает представителя Вашей организации/учреждения как субъекта профилактики согласно ст. 4 Закона Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для участия в заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Заседание состоится 6 сентября 20____ года в кабинете 202 в 14.00 часов.

Повестка дня

- 1.
- 2.

3.
Директор

И.И. Иванов

Исх. № _____ от _____

Уважаемый Иванов Иван Николаевич

Уважаемая Иванова Наталья Ивановна

Согласно ст. 10 Закона Республики Беларусь «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.05.2003 № 200-3 ГУО «Средняя школа №1 г. Н. » приглашает Вас на заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которое состоится 06.09.20__ года в 14.00 часов в кабинете № 202, где будет рассматриваться вопрос о признании находящимся в социально опасном положении Вашего несовершеннолетнего сына Иванова В. И.

Директор

И.И. Иванов

Примерный перечень рабочей документации в накопительной папке на несовершеннолетнего, находящегося в СОП

На каждого несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении, осуществляется сбор рабочих документов.

Если в учреждении обучается несколько несовершеннолетних из одной семьи, оформляется одна накопительная папка.

Накопительная папка должна быть укомплектована необходимым **пакетом документов, находящихся в системе:**

1. Титульный лист
2. Первичная информация о возможном семейном неблагополучии
3. Выписка из протокола совета профилактики (педагогического совета) о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении
4. Материалы, собранные в ходе социального расследования, подтверждающие социально опасное положение несовершеннолетнего, в том числе: оценка безопасности, оценка рисков, акт обследования условий жизни и воспитания, на основании которого несовершеннолетний признан находящимся в социально опасном положении с мотивированным заключением (Согласно приложению 2 к Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденной постановлением Министерства образования от 28.07.2004 № 47 в редакции постановления Министерства образования от 25.07.2011 № 117)
5. Запросы субъектам профилактики, информация от субъектов профилактики
6. Обобщенная информация об итогах проведении социального расследования
7. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего (приложение 3 к Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, утвержденной постановлением Министерства образования от 28.07.2004 № 47 в редакции постановления Министерства образования от 25.07.2011 № 117)
8. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего с оценкой его положения в классе/школе/семье и т.д., рекомендациями (для классного руководителя, педагога социального, родителей т.д. с подписями об ознакомлении)
9. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего
10. Копии паспортов родителей
11. Выдержки из Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006

12. Выдержки из Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»
13. Выдержки из Кодекса Республики Беларусь о браке и семье
14. Ежеквартальные отчеты о выполнении мероприятий индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего
15. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведенной работе в интересах защиты прав несовершеннолетнего.
16. Уведомления, приглашения родителей и прочее с обязательной подписью, датой и исходящим номером.

**Накопительная папка на несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Примерный образец оформления титульного листа

Примечание: если в учреждении образования обучаются несколько детей из одной семьи, оформляется одна накопительная папка на всех несовершеннолетних

Ф.И.О. несовершеннолетнего (их): _____

Дата рождения _____

Адрес проживания: _____

Дата признания: _____ № протокола

Критерии и показатели признания несовершеннолетнего (их) в социально опасном положении с указанием конкретных причин и условий

Отмена решения признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, _____ № протокола

Начало опционального патроната несовершеннолетнего _____

Окончание опционального патроната несовершеннолетнего _____

Примерный образец уведомления

При прибытии/выбытии неблагополучной семьи необходимо известить отдел образования того района, откуда/куда семья выбыла/прибыла.

Начальнику отдела образования
_____ райисполкома

Сообщаем, что семья _____
_____ (указать Ф.И.О. родителей), имеющих на воспитании
несовершеннолетних (Ф.И.О, детей, дата рождения) _____

_____ убыла на территорию Вашего района в _____ (указать населенный пункт).

Несовершеннолетние (Ф.И.О. детей) признаны находящимися в социально опасном положении (протокол № __, дата)

Причины и условия, повлекшие признание детей в социально опасном положении

_____ В ходе реализации мероприятий плана защиты с семьей проведена следующая работа (краткое изложение) _____

В связи со сменой места жительства семьи, отменено решение о признании несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении (протокол № __, дата)

Просим направить в наш адрес подтверждение о прибытии семьи по новому месту жительства.

Директор учреждения образования

подпись

Ф.И.О.

Исполнитель, инициалы

Телефон, дата

Копия плана защиты прилагается

**Выдержки из Декрета Президента Республики Беларусь № 18
от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите
детей в неблагополучных семьях»**

1. Дети подлежат государственной защите и помещению на государственное обеспечение в случае, если установлено, что родители ведут аморальный образ жизни, оказывают вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении.

Государственные органы, иные организации, граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в части первой настоящего пункта, обязаны немедленно сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей, по месту нахождения этих детей.

б. Неработающие родители с момента отобрания ребенка берутся на учет в органах внутренних дел для профилактического наблюдения и в установленном порядке подлежат обязательной государственной дактилоскопической регистрации. При необходимости эти лица обеспечиваются документами, удостоверяющими личность, копии которых в двухдневный срок со дня выдачи направляются органом внутренних дел в управление (отдел) образования по месту их жительства в целях обеспечения предъявления в суд необходимых документов для рассмотрения требований о взыскании с родителей расходов по содержанию детей.

Со дня принятия комиссии по делам несовершеннолетних решения об отобрании ребенка родителям ребенка прекращается выплата государственных пособий семьям, воспитывающим детей.

8. Родители обязаны возмещать расходы по содержанию детей в случае: отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних; отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения их родительских прав; нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

9. Обязанность возмещения расходов по содержанию детей возникает со дня помещения ребенка на государственное обеспечение, но не ранее дня принятия решения комиссии по делам несовершеннолетних об отобрании ребенка, постановления органа, ведущего уголовный процесс, либо вступления в силу судебного постановления, приговора в отношении родителей, указанных в части первой пункта 8 настоящего Декрета (далее – обязанные лица), а прекращается после полного погашения расходов по содержанию детей, а также в случае смерти последнего родителя, являющегося обязанным лицом,

объявления его умершим, признания безвестно отсутствующим, недееспособным либо в связи с наличием у родителя заболевания, предусмотренного перечнем заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности, утвержденным Министерством здравоохранения.

10. Расходы по содержанию детей взыскиваются с обязанных лиц солидарно.

С Декретом Президента Республики Беларусь № 18 от 24.11.2006 г.

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

(ФИО, дата)

(ФИО, дата)

Разъяснил: педагог социальный _____

**Выдержки из Закона Республики Беларусь
«О правах ребенка»**

Статья 8. Право на достойный уровень жизни Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития. Государственные органы через систему социальных и экономических мер обеспечивают создание этих условий.

Статья 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к употреблению алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, табачных изделий, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, бродяжничеством, участию в азартных играх, совершению действий, связанных с изготовлением, распространением порнографических материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

Статья 15. Право на проживание в семье Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка. Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

Статья 16. Права ребенка, проживающего отдельно от родителей

Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь либо ином государстве, имеет право на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Статья 17. Ответственность семьи за ребенка. Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития,

воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Родители (опекуны, попечители) обязаны сопровождать детей, не достигших возраста шестнадцати лет, в период с двадцати трех до шести часов вне жилища либо обеспечивать их сопровождение совершеннолетними лицами.

При нахождении детей на государственном обеспечении родители обязаны возмещать в полном объеме расходы, затраченные государством на содержание их детей, в случаях и порядке, установленных законодательными актами Республики Беларусь. Нарушение прав и законных интересов ребенка родителями (опекунами, попечителями) влечет ответственность, предусмотренную законодательными актами Республики Беларусь. В случаях, установленных законодательными актами Республики Беларусь, родители (опекуны, попечители) несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»

мне разъяснен (дата) _____

Его суть мне понятна _____

Закон разъяснил _____

**Выдержки из Кодекса Республики Беларусь о браке и семье
от 09 июля 1999 г. № 278-З**

Статья 75. Воспитание детей. Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Все вопросы о формах и методах воспитания детей, получении ими образования, об отношении к религии, организации свободного времени и иные вопросы воспитания детей решаются обоими родителями по взаимному согласию. Разногласия между родителями по вопросам воспитания детей разрешаются в судебном порядке.

Несовершеннолетние родители имеют право на участие в воспитании ребенка. До приобретения несовершеннолетними родителями, не состоящими в браке, дееспособности в полном объеме их ребенку назначается с согласия законных представителей опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия по вопросам воспитания детей, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

Статья 67. Ненадлежащее воспитание и содержание детей.

Родители, опекуны, попечители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе если ребенок находится в социально опасном положении. Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой : не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

С Кодексом о Бракe и Семье ОЗНАКОМЛЕНЫ: *(ФИО родителей, дата)*
Официально разъяснил Кодекс _____

Дополнение к индивидуальному плану защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Протокол совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № - от

Фамилия, собственное имя, отчество несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего

Вид помощи	Мероприятия	Сроки контроля выполнения мероприятия	Сроки реализации мероприятия	Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы)
Иной вид помощи	содействие в оказании помощи в трудоустройстве Ивановой И.И.	24.02.2016	Январь–февраль 2016	начальник управления по труду, занятости и социальной защите _____ района

Подписи ответственных: начальник управления по труду, занятости и социальной защите _____ района _____

**План защиты прав и интересов несовершеннолетних, признанных
нуждающимися в государственной защите**

Если в семье несколько детей, то План составляется один, но учитываются мероприятия по реабилитации в отношении каждого ребенка с учетом их возрастных особенностей.

Аналогично если произведено отображение в отношении нескольких детей, то накопление материала производится в одной папке.

Рекомендуем использовать в работе следующую форму Плана:

Согласовано:

Заместитель председателя
(городского)

исполнительного комитета

« ____ » _____ 201 ____ года

УТВЕРЖДАЮ

Председатель районного
(городского)

исполнительного комитета

« ____ » _____ 201 ____ года

П Л А Н

защиты прав и законных интересов несовершеннолетней
Ивановой Марии Петровны, 10.12.2002 г.р., Иванова Сергея Петровича,
07.07. 2000 г. р., проживающих по адресу: _____,
зарегистрированных по адресу:

№ п/п	Содержание индивидуальной работы по социальному сопровождению членов семьи	Срок выполнения	Ответственный
1. Отдел образования (СПЦ, ДУ, ГУО)			
2. РУВД			
3. Управление по труду, занятости и социальной защите (ТЦСОН, отдел занятости, начислений пенсий, пособий и т. д.)			
4. Председатель сельского исполнительного комитета:			
5. УЗ «ЦРБ»			
6. Общественный организации (БРСМ, профсоюзы, Красный Крест и т.д.)			

7. Отдел по делам молодежи (если молодая семья)			
8. Районный отдел по чрезвычайным ситуациям			
9. Наниматель			
10. Работа <i>родителя Ф.И.О.</i>			
Другие службы			

Указать ответственное должностное лицо за выполнение всего плана в целом.

Контроль за выполнением плана возлагается **на заместителя председателя РГКДН (секретаря) райисполкома.**

В соответствии с пунктом 5 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» настоящий план является обязательным для исполнения государственными органами, иными организациями, должностными лицами и родителями.

План подлежит корректировке в период нахождения несовершеннолетнего на государственном обеспечении.

При подготовке к утверждению План защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, собирать подписи ответственных должностных лиц, **не обязательно**, так как план, утверждённый председателем райисполкома, является обязательным для исполнения всех заинтересованных.

Памятка воспитателю дошкольного учреждения, классному руководителю, куратору учебной группы при посещении семьи несовершеннолетнего

Осуществляя визит в семью необходимо помнить о соблюдении и уважении прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Согласно ст. 29 Конституции Республики Беларусь неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли. Основания для проникновения в жилища против воли проживающих лиц строго определены в законодательстве Республики Беларусь.

О посещении семьи необходимо обязательно заранее предупредить родителей (законных представителей) и обязательно согласовать с ними дату и время визита. Следует учитывать, что родитель (законный представитель) несовершеннолетнего вправе отказать и (или) перенести дату и время.

Во время посещения семьи педагогу необходимо обратить внимание на следующие факторы:

✓ состояние жилого помещения: наличие существенных проблем (трещины в стенах, разбитые окна, плесень на стенах), содержат ли члены семьи жилое помещение в чистоте и порядке (замусоренность, захламленность, наличие бытовых паразитов, домашних животных, присутствие неприятных запахов внутри жилого помещения, наличие остатков пищи на полу и мебели и пр.);

✓ наличие мебели, ее достаточность и состояние;

✓ обеспеченность ребенка предметами первой необходимости: одежда, обувь по сезону, гигиенические средства по уходу, место для приготовления уроков и школьные принадлежности, детские книги, оборудованное место для сна, игр и др.;

✓ обеспеченность ребенка предметами для игр, соответствующими его возрасту, достаточным пространством для игр;

✓ кто именно осуществляет уход за несовершеннолетним: оба родителя, только мама, в основном мама, только отец, в основном, бабушка (дедушка) и др.

✓ с кем и где пребывает ребенок в каникулярное время и т.п.

✓ степень эмоциональной привязанности ребенка к обоим родителям и другим членам семьи (понаблюдать, к кому из родителей или других членов семьи ребенок привязан больше всего), эмоциональная близость с ними (либо эмоциональная отстраненность), адекватное реагирование на потребности ребенка (либо потребности и запросы ребенка удовлетворяются в минимальной степени), открытые и доверительные отношения между ребенком и родителями (либо безразличие, отстраненность одного из родителей (обоих) от ребенка) и др.

В результатах посещения не прописываются приведенные выше факторы, а только указывается удовлетворенность условий в соответствии с ними или нет.

При работе с классом, группой педагогу следует обратить внимание на следующие факторы

- ✓ Пропуски уроков без уважительной причины (уважительная причина – наличие справки от врача; в редких случаях – записка от родителей).

- ✓ Тревожное поведение ребенка (эмоциональная неуравновешенность, чрезмерная агрессия, замкнутость, изоляция).

- ✓ Внешний вид (отсутствие одежды и обуви по сезону, неопрятный, неряшливый вид).

- ✓ Появление травм и синяков на теле ребенка.

- ✓ Отсутствие школьных принадлежностей, даже после беседы с родителями.

- ✓ Задолженность по оплате школьного питания, оплате пользования учебниками.

- ✓ Родители не идут на контакт с педагогом, не посещают родительские собрания.

- ✓ Несовершеннолетнего забирают из дошкольного учреждения, группы продленного дня посторонние люди.

- ✓ Несовершеннолетнего забирают из дошкольного учреждения, группы продленного дня родители с признаками употребления спиртных напитков.

- ✓ Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).

- ✓ Уходы из дома.

- ✓ В начальной школе за ребенком часто приходят дальние родственники, знакомые, соседи.

- ✓ Жалобы на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).

- ✓ Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).

- ✓ Замкнут (или депрессивен).

- ✓ Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви).

- ✓ Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.

- ✓ Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.

- ✓ Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.

- ✓ Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).

- ✓ Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя) в нетрезвом состоянии (эпизодически/систематически).

Порядок осуществления обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

Комиссия с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, представителя учреждения здравоохранения, специалиста по труду, занятости и социальной защите, иных заинтересованных ведомств не позднее **3** рабочих дней с момента получения информации о семейном неблагополучии осуществляет обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

О посещении семьи необходимо обязательно заранее предупредить родителей (законных представителей) и согласовать с ними дату и время.

Осуществляя визит в семью необходимо помнить о соблюдении и уважении прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Согласно ст. 29 Конституции Республики Беларусь неприкосновенность жилища и иных законных владений граждан гарантируется. Никто не имеет права без законного основания войти в жилище и иное законное владение гражданина против его воли. Основания для проникновения в жилища против воли проживающих лиц строго определены в законодательстве.

Основными задачами посещения семьи являются изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних и установление контакта с родителями. Поскольку основную ответственность за детей несут родители, целесообразно установление с ними партнерских отношений для будущей совместной деятельности. Обследование условий жизни и воспитания должно проводиться в присутствии их законных представителей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних вправе ознакомиться с документами (удостоверениями) членов комиссии, с имеющимися документами, подтверждающими основания проведения проверки и т. д.;

В ходе посещения семьи комиссия, руководствуясь критериями и показателями СОП несовершеннолетнего, установленными законодательством, составляют акт обследования условий жизни и воспитания согласно приложению 2 к Инструкции № 47 (памятка 3). Акт обследования заполняется непосредственно в ходе посещения семьи от руки; законные представители знакомятся с выводами комиссии под подпись. В случае отказа законных представителей подписать акт, об этом делается отметка в акте обследования.

Акт подписывают все представители субъектов профилактики семейного неблагополучия, посетившие семью. Руководитель учреждения образования утверждает Акт не позднее следующего дня за днем посещения.

Акт обследования должен содержать заключение об условиях воспитания и содержания ребенка (детей), в котором объективно отражена ситуация в семье на момент посещения.

При наличии в семье нескольких несовершеннолетних составляется один акт, копия которого направляется в каждое учреждение образования, в котором обучаются (воспитываются) несовершеннолетние.

Каждый член комиссии должен иметь четкое представление о своих обязанностях в ходе посещения.

Педагог социальный оценивает социально-бытовые условия, санитарное состояние жилища и т. д.

Педагог-психолог устанавливает доброжелательные отношения с членами семьи, собирает первичную информацию о переживаемых трудностях, доводит информацию о том, что может получить семья от общения с ним как с профессионалом, с другими специалистами, добивается согласия на сотрудничество. Одновременно наблюдает за особенностями взаимодействия родителей друг с другом, родителей с детьми.

В случае если законные представители детей препятствуют проведению обследования условий жизни и воспитания детей, члены комиссии реализуют следующие меры по защите прав и законных интересов детей:

- немедленно уведомляют УОСиТ о невозможности проведения обследования;

- направляют в комиссии по делам несовершеннолетних по месту проживания семьи ходатайство о рассмотрении в срочном порядке вопроса о защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Общение членов комиссии с несовершеннолетними до 14 лет проводится в присутствии родителей и с их согласия.

В случае если несовершеннолетний достиг 14-летнего возраста, беседа с ним возможна без присутствия родителей с их согласия и согласия несовершеннолетнего.

В случае если несовершеннолетний достиг 16-летнего возраста, беседа с ним возможна без согласия родителя, при согласии самого несовершеннолетнего.

Осмотр жилого помещения, наличие запаса продуктов и т. п. проводится только с разрешения законных представителей несовершеннолетнего.

При проведении визуального осмотра, членам комиссии необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- ✓ состояние жилого помещения: наличие существенных проблем (трещины в стенах, разбитые окна, плесень на стенах), содержат ли члены семьи жилое помещение в чистоте и порядке (замусоренность, захламленность, наличие бытовых паразитов, домашних животных, присутствие неприятных запахов внутри жилого помещения, наличие остатков пищи на полу и мебели и пр.);

- ✓ наличие мебели, ее достаточность и состояние;

- ✓ обеспеченность ребенка предметами первой необходимости: одежда, обувь по сезону, гигиенические средства по уходу, место для приготовления уроков и школьные принадлежности, детские книги, оборудованное место для сна, игр и др.;

- ✓ обеспеченность ребенка предметами для игр, соответствующими его возрасту, достаточным пространством для игр;

- ✓ кто именно осуществляет уход за несовершеннолетним: оба родителя, только мама, в основном мама, только отец, в основном, бабушка (дедушка) и др.

✓ степень эмоциональной привязанности ребенка к обоим родителям и другим членам семьи (понаблюдать, к кому из родителей или других членов семьи ребенок привязан больше всего), эмоциональная близость с ними (либо эмоциональная отстраненность), адекватное реагирование на потребности ребенка (либо потребности и запросы ребенка удовлетворяются в минимальной степени), открытые и доверительные отношения между ребенком и родителями (либо безразличие, отстраненность одного из родителей (обоих) от ребенка) и др.

Памятка 3

Памятка по заполнению актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (далее – акт)

На основании результатов оценки показателей неблагополучия заполняется акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (согласно приложению 2 Инструкции № 47). Зафиксированная информация в акте учитывается при рассмотрении семейной ситуации на совете профилактики и разработке индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Заполняется один акт на всех несовершеннолетних детей, воспитывающихся в одной семье.

Акт требует точных ответов на поставленные вопросы. Недопустимо оставлять незаполненными какие-либо пункты.

Акт утверждается руководителем учреждения образования (не позднее следующего дня после посещения семьи комиссией)

Пункты 1,2,3,4 акта содержат персональные и статистические сведения: дата обследования; фамилия, имя отчество несовершеннолетнего (одного), его возраст (количество полных лет, дата и год рождения).

Целесообразно проверить указанные даты на соответствие ксерокопии свидетельства о рождении, которое хранится в учреждении образования, либо попросить законных представителей показать документ. Таким образом будет выявлена ситуация с наличием или отсутствием документов, соответственно, возможна необходимость в оказании содействия в их получении (восстановлении).

При записи адреса можно выяснить: постоянное ли это место жительства, либо место жительства и регистрация не совпадают по каким-то обстоятельствам, которые также должны быть прояснены в процессе взаимодействия с семьей. Необходимо записать номера стационарного и мобильного телефонов родителей для обеспечения экстренной связи.

Пункт 5. Сведения о родителях. Необходимо обратить внимание на фактические данные: несовершеннолетний имеет одного (обоих) из родителей, состоят ли родители в браке, место жительства и регистрации родителей (проживают ли совместно с ребенком), возраст, занимаемая должность или занятие, место работы и стаж.

В том случае, когда родитель не работает, указывается какой именно промежуток времени. Термин «безработный», используется в случае, если родитель состоит на учете в центре занятости населения. Необходимо указать какое пособие он получает в рублях, во всех остальных случаях пишется – «не работает» и конкретно указывается какой промежуток времени (если работает неофициально – так и писать и указывать место работы и пр.).

Необходимо указать семейный статус родителя: в браке состоит; не состоит в браке, вдова (вдовец), разведен(а); одинокая мать, отец. В случае если кто-то из родителей проживает в незарегистрированном браке с другим человеком, указываются все сведения о сожителе.

Сведения об отце не прописываются, если мать является одинокой и отцовство не установлено (ребенок рожден от незарегистрированного брака). В ходе посещения необходимо попросить мать ребенка предоставить комиссии подтверждающий документ (справка ф-2). Если отцовство установлено, записываются все сведения об отце. В данном случае также должны быть представлены подтверждающие документы (свидетельство о рождении ребенка, решение суда об установлении отцовства).

Пункт 6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего: указывается фактическая ситуация. Возможные варианты:

- родители разведены, отец воспитанием ребенка не занимается, алименты выплачивает (не)регулярно;

- мать воспитанием сына не занимается, склонна к употреблению спиртных напитков, обязанности по воспитанию и материальному обеспечению детей возложила на бабушку (ФИО);

- мать склонна к бродажничеству, периодически оставляет детей без присмотра;

- мать не трудоустроена, материальным содержанием занимается отец/бабушка.

Пункт 7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.). Членами семьи являются только родители и лица их замещающие (опекуны, отчим) и дети.

Пункт 8. Сведения о несовершеннолетнем: а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование)

б) успеваемость:

(для ДУ):

- уровень развития соответствует возрастной норме;

- ниже возрастной нормы;

- не соответствует возрастной норме: недостаточно развиты речь, навыки самообслуживания, и др.

(для СШ):

- имеет низкий уровень потенциальных способностей;

- успеваемость низкая;

- учиться (не) в меру своих способностей (можно указать средний балл успеваемости);

- имеются пропуски занятий без уважительных причин.

в) занятость в свободное время: конкретно расписывается свободное время несовершеннолетних после школы и степень контроля занятости со стороны родителей. Например: совместные дела с родителями, проводит свободное время в компании асоциальных личностей, кружки, спортивные секции не посещает; посещает кружки, спортивные секции (указать какие).

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего: следует добавлять пояснения. *Возможные варианты:*

- режим дня не соблюдается, т. к. мать периодически уходит из дома в позднее время, забирая ребенка с собой;

- дома не соблюдается режим питания (отсутствие продуктов питания; недостаточное количество продуктов питания: питание не соответствует возрасту ребенка);

- режим сна и отдыха ребенка не соблюдается, т.к. в позднее время суток в квартире собираются компании для распития спиртных напитков;

Возможные варианты по условиям проживания:

- условия удовлетворительные (поддерживается порядок, спальное место и постельное белье содержатся в опрятном виде);

- условия проживания неудовлетворительные (оборванные обои; лампочки без плафонов; затхлый запах в квартире, запах мочи, помещения не проветриваются, накурено, плесень на стенах, паутина, пыль);

- требуется косметический ремонт помещений;

- антисанитарное состояние кухни (грязная и битая посуда, ее отсутствие, пищевые отходы, запах испорченных продуктов, пепельница с окурками на кухонном столе);

- неудовлетворительное состояние ванной и туалетной комнат (текут трубы, забиты сливы, разбита, неисправна сантехника, грязь, резкий запах).

- д) *кто осуществляет уход за несовершеннолетним:* мать; отец; бабушка и др. родственники (с указанием ФИО). Предполагает краткое описание ситуации: «в настоящее время воспитанием ребенка занимается отец (мать с ___ года проживает в другом городе)»; «в настоящее время воспитанием ребенка занимается бабушка (родители в МЛС)».

ж) *организация отдыха (каникулярное время, летнее):* по месту жительства; в деревне, на даче (название, район); оздоровительный летний, школьный лагерь на базе УО (название) и др.

Пункт 9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи. *Возможные варианты:*

- ребенок эмоционально привязан к родителям, авторитетом для ребенка является отец (мать);

- ребенок привязан к бабушке, которая осуществляет за ним уход;

- несовершеннолетний с родителями находится в конфликтных отношениях, детско-родительские отношения нарушены;

- ребенок испытывает недостаток материнского внимания;
- ребенок становится частым свидетелем семейных скандалов, ссор, драк;
- ребенок находится в доверительных отношениях с братом (сестрой);
- в большей степени ребенок привязан к матери (отцу и др.).

Пункт 12. Проживают в данном жилом помещении: перечислить *всех* граждан (сожитель, дальний родственник и др.), проживающих в данном жилом помещении.

Пункт 13. Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.): если имеется задолженность - указать.

Пункт 14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (материальной, педагогической, психологической, правовой и др.): материальной, педагогической, психологической, правовой, медицинской, коррекционной. Прописывается конкретная помощь.

Пункт 15. Выводы и мотивированное заключение. Должен содержать развернутую информацию, конкретизирующую сведения на **момент обследования!** условий жизни и воспитания несовершеннолетнего в семье. Прописываются причины, создающие социально опасное положение несовершеннолетнего (них), указываются меры по их устранению, целесообразная помощь несовершеннолетнему.

Возможные варианты выводов:

- ввиду того, что родители ненадлежащим образом занимаются воспитанием и содержанием несовершеннолетних, в доме и минимальный набор продуктов питания, рассмотреть на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопрос о целесообразности признания несовершеннолетних находящихся в СОП.

- ввиду того, что родители сделали в доме косметический ремонт, навели порядок в комнатах, имеется достаточный запас продуктов питания, рассмотреть на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопрос об отмене решения о признании в СОП и т. п.

- на основании вышеизложенного, комиссия считает, что родители ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и материальному содержанию малолетнего сына (дочери), который проживает в неблагоприятных условиях, в связи с этим необходимо ходатайствовать перед советом профилактики (педагогическим советом) о рассмотрении вопроса о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;

- комиссией установлено, что на момент посещения для несовершеннолетнего созданы необходимые условия для проживания, воспитания и обучения, критериев социально опасного положения не выявлено;

- на основании вышеизложенного, комиссия пришла к выводу, что на момент посещения внутрисемейная ситуация не вызывает опасения, обстановка спокойная, благополучная;

- на основании вышеизложенного, комиссия пришла к выводу, что несовершеннолетний проживает в условиях, которые несут угрозу жизни и

здоровью ребенка, в связи с чем необходимо ходатайствовать перед КДН о признании его нуждающимся в государственной защите;

- на основании вышеизложенного, комиссия отмечает положительную динамику во внутрисемейной ситуации и считает целесообразным продолжить социальный патронаж семьи с целью дальнейшего контроля за ситуацией в семье.

Варианты рекомендаций в заключении:

- обратиться за консультацией к врачу-наркологу;
- в течение определенного срока обратиться в управление по труду, занятости и социальной защите с целью трудоустройства;

- произвести косметический ремонт помещений;

- привести состояние жилого помещения в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями;

- погасить задолженность по коммунальным услугам;

Акт обследования заполняется непосредственно в ходе посещения семьи от руки. Законные представители знакомятся с выводами комиссии под подпись. В случае отказа законных представителей подписывать акт, об этом делается отметка в акте обследования. Акт обследования должен содержать заключение об условиях воспитания и содержания детей (ребенка), в котором объективно отражена ситуация в семье на момент посещения.

Памятка 3А

**Критерии и показатели
социально опасного положения несовершеннолетнего**

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка	Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью,

	<p>невежественностью или неопытностью). Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома. Родители лишены родительских прав в отношении братьев, сестер</p>
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартным играм. Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение. Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку. Запрещение ребенку посещать учреждение образования. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ. Аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.). Родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях</p>
<p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье</p>	<p>Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего. Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая</p>

	или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму)
5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия	Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях). Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего. Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты
6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации	Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера. Социальная изоляция несовершеннолетнего. Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов. Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых. Отрицательное влияние сверстников, взрослых. Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др. Несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

Памятка 4

Примерный алгоритм изучения личности несовершеннолетнего и характера детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания

Выявление и знание «проблемного поля» несовершеннолетнего и его семьи позволит оценить потенциальные факторы социального риска. Психологическая помощь семье и характер воздействия будут зависеть от ее особенностей.

Знание о наличии проблем в семье позволит педагогам понять причины тех или иных поступков несовершеннолетнего, объективно оценить его

состояние, вовремя оказать социально-педагогическую и психологическую помощь и поддержку.

Поле диагностического исследования для педагога-психолога:

межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т. п.

Выявляется личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальная возможность для изменений.

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания.

Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов.

Поле диагностического исследования для педагога социального: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т. п.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение литературы и документов, социально-педагогического опыта, результатов социально-педагогической деятельности, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т. п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике: методологические принципы: а) объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) множественность источников информации и ее достоверность; в) этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

Примерные вопросы для беседы с дошкольником, младшим школьником:

- ✓ С кем ты живешь?
- ✓ Есть ли у тебя брат, сестра?
- ✓ Они старше или младше тебя?
- ✓ Есть у тебя дедушка, бабушка? Где они живут?

- ✓ Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?
- ✓ С кем ты ходишь гулять, с кем играешь?
- ✓ Кто тебе покупает книги, игрушки, гостинцы?
- ✓ Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
- ✓ Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
- ✓ Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
- ✓ Кому больше всех жалуешься, если тебя обидят? Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
- ✓ Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату, сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
- ✓ Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает? Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?
- ✓ Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?
- ✓ Есть ли у вас дома телевизор, компьютер? Какие ты смотришь телепередачи? В какие компьютерные игры ты играешь?
- ✓ Какие у тебя дома есть любимые игрушки и книжки?
- ✓ Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?
- ✓ Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

Примерные вопросы для беседы с подростком

- ✓ Во сколько ты встаешь? Сколько времени уходит на завтрак? Кто готовит завтрак? Тебя кто-нибудь из членов семьи провожает в школу?
- ✓ Во сколько ты обычно приходишь домой после окончания занятий в школе? Обедаешь ли ты после прихода из школы?
- ✓ Сам ли разогреваешь обед? Когда ты гуляешь? Сколько времени тратишь на прогулку? С кем ты гуляешь?
- ✓ Когда ты готовишь уроки? Сколько времени тратишь на подготовку домашних заданий? Если у тебя не получается какая-нибудь задача, обращаешься ли ты к кому-нибудь за помощью?
- ✓ Во сколько с работы приходят твои родители? Как вы проводите время? Когда вся семья собирается вместе?
- ✓ Во сколько ты ужинаешь и ложишься спать?

Примечание. Подобные вопросы и ответы на них позволяют обрисовать картину жизни ребенка, его взаимоотношений с членами семьи и другими окружающими его людьми.

- ✓ Увлекаешься ли ты чем-нибудь? Что ты любишь больше всего делать? Какое занятие для тебя самое любимое? Есть ли у тебя хобби?

- ✓ Как ты относишься к спорту? Занимался ли ты каким-нибудь видом спорта? Если бросил заниматься, то почему? Собираешься ли возобновлять занятия?

- ✓ Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Кто твой любимый герой?
- ✓ Занимаешься ли ты в каком-нибудь кружке? (Если нет, то в каком кружке хотел бы заниматься?)
- ✓ Есть ли у тебя какие-либо трудности в жизни? Как ты их преодолеваешь? Как себя ведешь, когда у тебя что-либо не получается?
- ✓ Всегда ли доводишь начатое дело до конца или часто бросаешь его на полпути? Считаешь ли себя организованным человеком?
- ✓ Придерживаешься ли определенного распорядка дня?
- ✓ Считаешь ли ты себя ленивым человеком? Считаю ли тебя ленивым учителя, родители, друзья? Хотел бы стать более смелым человеком, чем ты есть сейчас
- ✓ Какое настроение обычно бывает у тебя? Легко ли расстраиваешься, огорчаешься? Что чаще всего тебя огорчает? Быстро ли твое настроение нормализуется, или долго переживаешь то, что случилось?
- ✓ Как ты реагируешь на то, что тебя расстраивает, – раздражаешься, плачешь, делаешь вид, что ничего не произошло, чувствуешь в душе горечь, обиду?
- ✓ Испытываешь ли ты чувство тоски, страха, тревожности, одиночества, подавленности?
- ✓ Возникает ли у тебя чувство вины за что-либо?
- ✓ Доволен ли ты своим характером? Какие черты характера тебе нравятся? Какие не нравятся?
- ✓ Как окружающие относятся к недостаткам твоего характера?
- ✓ Как ты реагируешь на это? Пытаешься ли ты исправлять негативные черты своего характера? Что для этого делаешь? Доволен ли характером близких людей, учителей, одноклассников? Какие черты характера тебе больше всего нравятся в людях, а какие больше всего не нравятся?
- ✓ В ходе работы проводится наблюдение за поведением ребенка, а также – в естественной для него обстановке (в классе и т. д.).

Примерные вопросы для беседы с родителями

- ✓ Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- ✓ Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по «личным делам»? Интересуются ли они Вашей работой?
- ✓ Знаете ли Вы друзей Ваших детей? Бывают ли они у Вас дома?
- ✓ Участвуют ли дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
- ✓ .Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения?
- ✓ Проверяете ли Вы, как они учат уроки?
- ✓ Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
- ✓ Бываете ли Вы вместе в театрах, музеях, на концертах?
- ✓ Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, походах?
- ✓ Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми или без них?
- ✓ Какие положительные качества личности особенно ярко проявляются у Вашего ребенка?
- ✓ Воспитание каких качеств у ребенка вызывает у Вас трудности и почему?

- ✓ Указываете ли Вы сыну (дочери) на недостатки? Каким образом?
- ✓ Что помогает Вам в воспитании: педагогическая литература, классные родительские собрания, индивидуальные беседы с психологом и педагогами, телевидение, кино, советы близких, знакомых?
- ✓ Какие способности Вы замечаете у сына (дочери)?
- ✓ Какая помощь необходима Вам в воспитании детей?
- ✓ Есть ли у ребенка вредные привычки, в каком возрасте они возникли (сосет пальцы, грызет ногти и др.)
- ✓ Знаете ли Вы, каков Ваш ребенок в общении с товарищами?
- ✓ Хвалите ли Вы своего ребенка за достижения, которые далась ему трудом упорством?
- ✓ Говорите ли Вы со своим ребенком по душам, даете возможность выговориться, поделиться наболевшим?

Согласно ст. 18 Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» необходимо взять согласие родителей несовершеннолетних до 14 лет на проведение психодиагностики.

Необходимо провести мотивационную беседу с родителями и несовершеннолетним на участие в проведении диагностики.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает максимально эффективные и надежные методы и методики исходя из своей профессиональной компетентности, пола, возраста, особенностей личности несовершеннолетних и их родителей.

При подборе диагностического материала и анализа семейной ситуации следует обратить внимание на следующие факторы:

педагогическая культура родителей: знание и учет возрастных особенностей детей; осуществление единых требований к детям; регулярность посещения родителями учреждения образования;

отношение членов семьи к совместной деятельности: четкое разграничение прав и обязанностей между членами в семье; взаимодействие и согласованность в управлении семейными делами; доброжелательность по отношению друг к другу, взаимоподчинение.

воспитательный потенциал семьи: сильный – социально здоровая, благополучная в воспитательном, образовательном отношении семья; неустойчивый – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении семья; слабый – социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении семья; негативный – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении семья.

характер взаимоотношений в семье: между взрослыми членами семьи; позиция несовершеннолетнего в семье; отношение ребенка (детей) к родителям;

- характер эмоциональной связи (со стороны родителя – эмоциональное – принятие ребенка, со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю);

- родительские установки и реакции;

- отношение родителей к ребенку и жизни в семье;

- типы воспитания;
- уровень родительской компетенции;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком;
- способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, а также способ контроля – санкции);
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Памятка 4А

Примерная структура составления психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения об учащемся (ФИО, дата и год рождения, класс)

2. Межличностные отношения в классном коллективе и отношении учащегося к школе:

- положение в классном коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

- отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками, в чем их причина);

- отношение к педагогам (есть ли контакт, любит, уважает их);

- референтная группа; наличие устойчивого круга друзей (подруг);

- ценности и мотивы общения; проявление дружбы и товарищества.

- преобладающая тематика общения; Коммуникативные умения и проблемы в общении

3. Учебная деятельность, особенности мотивационной сферы

- успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний – средний бал (по итогам предыдущей четверти)

- отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

- умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой; заучивать материал, контролировать себя и пр.)

- основные занятия внеучебной деятельности

4. Познавательная сфера

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли находить пути решения);
- развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);

5. Индивидуально-психологические особенности личности

- преобладающий тип темперамента, его проявления в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности.
- проявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстраинтровертированности, импульсивности, ригидности и т. д.
- характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;
- черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.;
- черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.;
- черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т. д.;
- черты характера, проявляющиеся в отношениях к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость;
- самооценка и уровень притязаний
- уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный);
- соотношение самооценки и уровня притязаний;
- характерная для учащегося оценка своих возможностей; требовательность к себе;
- отношение к критическим замечаниям учителей и одноклассников

6. Эмоционально-волевая сфера

- преобладающее настроение (жизнерадостное, подавленное)
- эмоциональная устойчивость, конфликтность;
- наличие неблагоприятных эмоциональных переживаний – тревожность, агрессивность;

7. Особенности мотивационной сферы, направленность личности, способности

- интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование, характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается;

- убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

- особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т. д.). В чем они проявляются?

- о чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

8. Условия семейного воспитания:

- особенности взаимоотношений в семье (стиль воспитания, положение учащегося в семейной системе);

- взаимоотношения семьи и школы.

9. Психолого-педагогические выводы и рекомендации:

- основные особенности личности учащегося (основные достоинства – потенциал личности, основные недостатки).

- причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем в поведении, учебе, отношениях (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.).

- определение первоочередных психолого-педагогических задач (основные направления коррекционной и консультативной работы-при необходимости);

- рекомендации педагогам, родителям, учащемуся (по пунктам, конкретно).

Примечание: педагог-психолог самостоятельно определяет, какие сферы личности исследовать с учетом конкретного запроса и ситуации.

Памятка 5

Оформление заседаний совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Протокол заседания совета профилактики оформляется в соответствии с требованиями Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

УТВЕРЖДЕНО

Приказ _____
(должность руководителя)

(учреждение образования)

_____ 20 ____ г. No _____

Протокол
от _____ 20__ г. No _____
заседания совета учреждения образования _____ по профилактике
безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

Место проведения:

Присутствовали:

(фамилия, инициалы, должность) председатель совета профилактики

(фамилия, инициалы, должность) заместитель председателя совета профилактики

(фамилия, инициалы, должность) секретарь совета профилактики

Члены совета профилактики:

(фамилии, инициалы, должности)

Приглашенные:

(фамилии, инициалы, должности)

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)
несовершеннолетнего)

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей,
опекунов или

попечителей несовершеннолетнего)

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ:

1. Основной вопрос _____

СЛУШАЛИ: _____

(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ:

2. Рассмотрение материалов, поступивших в учреждение образования из органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, а также докладных записок педагогических и иных работников учреждения образования, лиц, осуществляющих охрану помещений

учреждения образования по вопросам профилактики и правонарушений, девиантного поведения обучающихся либо нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и иным вопросам.

СЛУШАЛИ: _____

(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ:

3. Рассмотрение результатов выполнения индивидуального плана за щиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) обучающегося)

СЛУШАЛИ:

(фамилия, инициалы докладчика, тезисы выступления)

РЕШИЛИ:

4. Контроль за выполнением поручений, содержащихся в настоящем протоколе, возложить на _____

(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), должность)

Ответственным исполнителям информацию о выполнении поручений представить к очередному заседанию совета профилактики.

Заместитель председателя совета профилактики

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Секретарь
совета профилактики

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

При рассмотрении вопроса о признании несовершеннолетних в СОП необходимо заслушать информацию представителей учреждения образования (средней школы и учреждения дошкольного образования – в случае если несовершеннолетние из одной семьи обучаются (воспитываются) в разных учреждениях образования), иных субъектов профилактики.

Возможно ознакомление присутствующих с письменной информацией, поступившей от субъекта профилактики (в случае отсутствия представителя), другой информации, излагающей сведения о положении дел в семье, о членах семьи, иная информация, подтверждающая факт СОП несовершеннолетнего.

Каждый выступающий должен выразить позицию о необходимости и целесообразности признания несовершеннолетних находящимися в СОП.

При рассмотрении критериев СОП необходимо анализировать степень участия обоих родителей в жизнедеятельности ребенка.

На заседание совета профилактики необходимо пригласить родителей, выслушать их мнение (отразить в протоколе).

Памятка 6

Памятка по составлению индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в СОП (далее – план защиты) является базовым документом при взаимодействии с семьей, и должен обеспечивать достаточную степень детализации, глубину проработки и учета индивидуальных особенностей ребенка и членов семьи.

План защиты разрабатывается и реализуется до устранения причин и условий, послуживших социально опасному положению несовершеннолетнего, но не менее 6 месяцев.

Целью плана защиты является устранение причин семейного неблагополучия и сохранение биологической семьи для ребенка.

Задачи плана защиты должны быть направлены на достижение выбранной цели (сохранение или воссоединение семьи) и отражать решение конкретной проблемы или удовлетворение потребностей членов семьи, выявленных в результате комплексной оценки семьи.

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке плана защиты:

- системности – рассмотрение реабилитационного процесса семьи как сложной системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов;

- конкретности – предполагает включение в план конкретных дел, определения конкретных сроков и ответственности за их проведение;

- оптимальности – включение в составление плана членов семьи и поиска оптимального варианта их участия за их проведение;

- индивидуальности – учет индивидуальных особенностей несовершеннолетнего и членов семьи;

- непрерывности – постоянный анализ и коррекцию запланированных мероприятий с учетом изменений интересов, потребностей семьи, ценностных установок взрослых и детей, появления новых контактов.

В графе «Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего» прописываются критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего согласно Приложению 1 к Инструкции № 47. Слово «Характеристика» предполагает расшифровку критерия и его показателей. То есть логичным после указания обобщенного критерия расписать реальную ситуацию, причины и условия СОП.

Требования к формулировке мероприятий по видам помощи:

- должны носить позитивный характер, быть ясными, краткими и понятными для семьи;

- должны описывать конечный результат по решению проблем;

- должны отражать реалистичные сроки выполнения.

Определение препятствий в реализации плана

Во взаимодействии с семьей и другими заинтересованными лицами специалисты определяют возможные препятствия для выполнения семьей намеченных мероприятий и разрабатывают меры по снижению или ликвидации этих препятствий. При определении возможных препятствий принимаются во внимание следующие обстоятельства:

- личностные и возрастные особенности членов семьи, соответствие предлагаемых мероприятий функциональным возможностям семьи;

- территориальная и транспортная доступность места оказания помощи;

- материальное положение семьи;

- уровень мотивации членов семьи;

- предыдущий опыт оказания помощи семье;

- время ожидания помощи, наличие очередей;

- возможность учета социокультурных особенностей семьи.

Временные рамки реализации плана

Временные рамки: мероприятия и действия, включенные в план защиты, должны быть прописаны на обоснованный период времени.

Сроки «контроля выполнения», «сроки реализации»

В графах «Сроки контроля выполнения», «Сроки реализации» прописываются конкретные даты.

Заполнять графу «сроки реализации» необходимо в процессе подготовки индивидуального плана, фиксировать в ней планируемые сроки оказания помощи.

Графу «сроки контроля выполнения» необходимо заполнять в процессе подготовки индивидуального плана, фиксировать в ней, когда будет осуществляться контроль, заслушиваться информация о выполнении каждого вида помощи, прописанного в плане. Не допускается употребление слов «постоянно», «регулярно».

Указываются конкретные сроки обращений членов семьи к специалистам различных служб и ведомств. Специалист, в случае необходимости, направляет семью для оказания помощи в другие службы и ведомства в течение десяти рабочих дней с момента утверждения плана защиты.

Планирование мероприятий по устранению причин и условий социально опасного положения несовершеннолетнего

Мероприятия плана защиты должны быть конкретными и индивидуально ориентированными, с опорой на причины (критерии) постановки в социально опасное положение, объективную ситуацию в семье, возраст и уровень развития ребенка. Все мероприятия плана должны отражать работу с проблемой и причиной попадания ребенка и его семьи в СОП, должны быть разработаны для конкретной семьи и ее реальных возможностей.

В составлении и реализации мероприятий плана защиты принимают участие все заинтересованные структуры и ведомства.

План включает следующие виды помощи:

Социально педагогическая помощь

- занятость детей в объединениях по интересам, секциях, факультативах (учреждение образования, отдел культуры, ДЮСШ, общественные организации);
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (учреждение образования);
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (учреждение образования);
- консультирование, повышению педагогической культуры родителей,
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Психологическая

Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в СОП заключается в сохранении или восстановлении их психологического здоровья, формировании социально адаптивного поведения, восстановления детско-родительских отношений и направлена на решение главной задачи – сохранение ребенка в семье.

Работа психолога должна быть направлена на создание условий для психологического благополучия несовершеннолетнего, профилактику и коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Цели психологического сопровождения:

- реализация права несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, социальная реабилитация;
- изменение статуса несовершеннолетних в семье, коллективе сверстников обществе;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Одна из приоритетных задач при работе с родителями – развитие их социальной активности и ответственности за своего ребенка.

Психологическая помощь педагогом-психологом реализуется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское

Диагностическое направление

Педагог-психолог на этапе социального расследования проводит изучение детско-родительских взаимоотношений и стилей семейного воспитания, изучение индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего.

Педагог-психолог самостоятельно подбирает диагностический инструментарий (методы и методики) исходя из особенностей конкретно изучаемой семейной ситуации; своей профессиональной компетентности; пола, возраста обследуемых.

Примечание: в случае необходимости, психологом могут проводиться дополнительные психодиагностические мероприятия на любом этапе работы с несовершеннолетним, родителями.

По результатам диагностики, составляется психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего. При составлении психолого-педагогической характеристики целесообразно учитывать результаты ранее проведенных психодиагностических минимумов.

Разрабатываются конкретные рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, несовершеннолетнему)

Примечание: при разработке и предоставлении рекомендаций несовершеннолетнему необходимо учитывать его возрастные особенности

При подозрении или фактах применения физических наказаний в воспитательных целях; если ребенок невротизирован, имеет личностные особенности (темперамент, характер), затрудняющие его контакты с другими детьми или взрослыми, целесообразно запланировать обучение родителей навыкам эффективного позитивного общения с ребенком, совместной игровой деятельности, приемам воспитания ребенка без применения эмоционального и физического насилия и т. д.

Коррекционно-развивающее направление

На основании результатов проведенной диагностики педагог-психолог разрабатывает индивидуальную программу психологической коррекции, определяя цели и задачи согласно выявленным проблемам в на этапе диагностики.

Программа включает в себя *четыре основных блока*:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Консультационное направление

Психолог продумывает тематику консультаций с учетом выявленных проблем несовершеннолетнего, конкретной семейной ситуации, особое внимание должно быть уделено повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, информированию родителей о последствиях негативных воспитательных стилей.

Целесообразно запланировать консультирование родителей по результатам обследования. Информация для родителей должна предоставляться в доступной для понимания форме. Все термины должны быть разъяснены, рекомендации понятны и просты в выполнении. Желательно оформлять рекомендации письменно в виде памятки.

Примечание: в случае выявления проблем в супружеских отношениях, целесообразно рекомендовать родителям, обратиться к специалисту ГУ «Территориальный центр социального обслуживания»

Просвещение родителей

Цель информационно-просветительской работы – донести до родителей научную информацию о воспитании детей, дать полезные рекомендации, советы через:

- информационные стенды,
- папки-передвижки,
- тематические выставки (литературы, фото, детских работ);
- мини-газеты,
- буклеты, памятки.

Материалы по психологическому сопровождению несовершеннолетнего и его семьи (эмпирические материалы, протоколы диагностик, психологическое заключение, психологическая характеристика, индивидуальная коррекционно-развивающая программа и др.) хранятся у психолога в отдельной папке и относятся к специальной документации.

Медицинская помощь

По результатам социального расследования (или в ходе реализации индивидуального плана) при выявлении факта (фактов) злоупотребления родителем (родителями) алкоголем учреждение образования в обязательном порядке привлекает к работе с таким родителем (родителями) врача-психиатра-

нарколога наркологической службы (далее – врач-нарколог) территориального учреждения здравоохранения.

Прохождение злоупотребляющим алкоголем родителем курса противоалкогольного лечения, предоставление справки о проведенном лечении («кодировке»), в том числе с указанием сроков действия лечения («кодировки»), другие принятые родителем меры не исключают участие врача-нарколога территориального учреждения здравоохранения в работе с таким родителем.

При оформлении индивидуального плана (дополнения к индивидуальному плану) учреждение образования:

В строке «основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего» индивидуального плана (дополнения к индивидуальному плану) в обязательном порядке указывает о злоупотреблении матери или отца (обоих родителей) ребенка алкоголем;

В разделе «Медицинская помощь» индивидуального плана (в дополнении к индивидуальному плану) прописывает 2 мероприятия:

- «Консультация (указывается фамилия, инициалы родителя или родителей) врачом-наркологом УЗ «_____ЦРБ» (срок реализации мероприятия до 3 недель от утверждения индивидуального плана (дополнения к индивидуальному плану). Например, «Консультация Иванова И.И. (отец ребенка) врачом-наркологом УЗ «...ЦРБ»»; сроки реализации мероприятия – «до 10.07.2017»;

- «Оказание (указывается фамилия, инициалы родителя или родителей) специализированной помощи врачом-наркологом УЗ «_____ЦРБ» (сроки реализации мероприятия – сроки реализации индивидуального плана, но не менее 6 месяцев). Например, «Оказание Иванову И.И. (отец ребенка) специализированной помощи врачом-наркологом УЗ «...ЦРБ»», сроки реализации мероприятия – «июль–декабрь 2017 года»).

Учреждение образования информирует родителя (родителей) о мероприятиях индивидуального плана (дополнения к индивидуальному плану), в том числе о необходимости явиться в установленный срок на консультацию к врачу-наркологу территориального учреждения здравоохранения; информирует родителя о графике работы врача-нарколога; направляет утвержденный индивидуальный план (с указанием жительства, работы, учебы либо образ жизни).

В случае ухудшения семейной ситуации направляет ходатайство о необходимости признания ребенка нуждающимся в государственной защите, ходатайство о лишении родителя родительских прав.

В случае необходимости учреждение образования направляет в территориальное учреждение здравоохранения запрос с просьбой предоставить в рамках компетенции информацию о выполнении мероприятий индивидуального плана (дополнения к индивидуальному плану).

Материальная помощь

- оказание гуманитарной помощи (ТЦСОН, сельсовет, учреждение образования);
- финансовая (сельсовет, учреждение/организация/предприятие по месту работы);
- адресная социальная (ТЦСОН);
- консультирование родителей по вопросам получения социальной и иной помощи учреждением образования.
- индивидуальные занятия с ребенком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);
- родителей по вопросам воспитания ребенка (учреждение образования).

Правовая:

- если у родителей или ребенка отсутствуют документы, в правовую помощь вносятся следующие пункты:
 - 1) оформление свидетельства о рождении ребенка (сельсовет, ЗАГС),
 - 2) оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов (РОВД);
- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребенка (ИДН, учреждение образования).

Иной вид помощи

- трудоустройство родителей (сельсовет, УТЗиСЗ);
- профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (РОЧС, ЖЭС);
- контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни (РОВД).

Памятка 7

Памятка по ведению учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

а) учащийся учреждения образования (ПТО и ССО, интернатного учреждения и др.) является единственным ребенком в семье. Семья проживает в районе, на территории которого находится учреждение образования. Учет ведет район, на территории которого находится учреждение образования. Например, учащийся ГУО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей». Семья проживает в Клецком районе. Учет – в Клецком районе (ГУО «Клецкий районный социально-педагогический центр») – **1 ребенок, 1 семья.**

б) учащийся учреждения образования (колледжа, лицея, интернатного учреждения и др.) **имеет брата и сестру.** Семья проживает в районе, на территории которого находится учреждение образования (колледж, лицей, интернатное учреждение). Учет ведет район, на территории которого находится учреждение образования. Например, учащийся колледжа ГУО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей». Семья живет в Клецком районе. Брат и сестра посещают учреждения образования Клецкого района.

Учет данных детей ведет Клецкий район (ГУО «Клецкий районный социально-педагогический центр») – **3 ребенка, 1 семья.**

в) учащийся учреждения образования (колледжа, лицея, интернатного учреждения и др.) является единственным ребенком в семье. Семья проживает **в другом** районе. Учет ведет район, на территории которого находится учреждение образования (колледж, лицей, интернатное учреждение). Например, учащийся ГУО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей», семья которого проживает в Несвижском районе. Учет – в Клецком районе (ГУО «Клецкий районный социально-педагогический центр») – **1 ребенок, 1 семья.**

г) учащийся учреждения образования (колледжа, лицея, интернатного учреждения и др.) имеет брата и сестру. Семья проживает **в другом** районе. **Учет семей ведет район, на территории которого проживают родители.** Например, учащийся колледжа ГУО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей». Семья проживает в Несвижском районе.

Учет учащегося колледжа ведет Клецкий район (ГУО «Клецкий районный социально-педагогический центр») – **1 ребенок, 0 семей.** Брата и сестру учитывает Несвижский район – **2 ребенка, 1 семья.**

С целью избегания двойного учета семей специалисты районных (городских) социально-педагогических центров различных районов обмениваются информацией и согласовывают свои действия.

Данные о несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, должны быть доступными для всех заинтересованных, уполномоченных законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей. В информации о несовершеннолетних, находящихся в СОП, направляемой в заинтересованные ведомства необходимо отражать критерии СОП согласно приложению 1 к Инструкции № 47; не допускается шифрование критериев.

_____ (город (район))

Учетные данные о несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении

№ п/п	Ф.И.О. несовершеннолетнего	Дата рождения	Учреждение образования (группа, класс) воспитыв. дома	Ф.И.О. братьев и сестер (дата рожд., учр. обр. (группа, класс),	Ф.И.О. родителей	Место работы, вид занятости	Дом. адрес	Дата постановки на учет, решение	Причины и условия СОП	Отметка о признании нужд. в гос. защите (дата, решение)	Дата снятия с учета

Итого _____ детей из _____ семей по состоянию на _____.

Примерный алгоритм составления программы социального патроната несовершеннолетнего после возвращения в семью по решению КДН

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии
по делам несовершеннолетних
райисполкома _____

«__» _____ 20-- г.

Программа сопровождения несовершеннолетних, возвращенных в семью

Учреждение образования, ответственное за организацию социального патроната несовершеннолетних: _____

Фамилия, собственное имя, отчество несовершеннолетних, дата рождения, род занятий:

- 1.
- 2.
- 3.

Адрес места жительства семьи: _____

Фамилия, собственное имя, отчество родителей или других законных представителей, место работы:

Мать – _____

Отец – _____

Наименование органа и дата принятия решения о возвращении ребенка (детей) в семью (указать, если случай повторный):

Постановление КДН № __ от _____ г.

Дата передачи ребенка (детей) в семью: _____ месяц, _____ год.

Причины, повлекшие отобрание несовершеннолетних из семьи:

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Профилактико-просветительская работа		
Коррекционно-реабилитационная работа		
Диагностико-аналитическая работа		
Охранно-защитная работа		

Подписи ответственных: _____

Акт посещения семьи

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ класс _____

Комиссия в составе _____

Посетила _____ «___» _____ 20__ года в ___ ч.

Цель посещения _____

На момент посещения (описание ситуации на момент посещения – кто находится дома, обстановка в помещении) _____

Изменения (если таковые имеются) в составе семьи, материальном обеспечении, жилищных условиях _____

Выводы и рекомендации родителям _____

Проведена консультация/даны разъяснения _____

В присутствии _____

Примерный образец письма в КДН о проведении профилактической беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

Председателю комиссии
по делам несовершеннолетних
_____ райисполкома

ГУО «...» просит Вас пригласить на заседание комиссии по делам несовершеннолетних для проведения профилактической беседы Ивановых Виктора Николаевича и Наталью Сергеевну, проживающих по адресу _____

Несовершеннолетняя Иванова И. И. ____ г. р. признана находящейся в социально опасном положении (протокол № 10, от ____ (дата)).

Критерии и показатели семейного неблагополучия _____

Причины и условия семейного неблагополучия _____

Родители несовершеннолетней неоднократно приглашались на заседания совета профилактики, встречу с администрацией школы и специалистами социально-педагогической и психологической службы по вопросу защиты прав и законных интересов несовершеннолетней Ивановой И. И.

В реализации мероприятий индивидуального плана защиты прав и законных интересов Ивановой И. И. Иванов А. А. и Иванова Н. С. участия не принимают.

Директор школы _____